

# АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ -2017

*Доклад начальника отдела образования  
администрации Поныровского района  
О.Н. Горяиновой*

## **«Эффективность построения образовательного пространства Поныровского района - ключевой ресурс повышения качества образования»**

**29 августа 2017 года**

Ежегодная Августовская встреча представляет собой переговорную площадку, в рамках которой подводятся итоги прошедшего учебного года, обсуждаются назревшие и нерешенные проблемы, проводится их комплексный анализ и определяются пути решения, а также перспективы дальнейшего развития отрасли образования в Поныровском районе.

### **1. Цели и задачи деятельности муниципальной системы образования**

Образование во многом определяет социальный климат в обществе, экономическое развитие, духовно-нравственное благополучие страны. Муниципальная система образования в прошедшем учебном году работала в условиях изменения структуры и содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, формирования независимой оценки качества знаний, создание доступной и открытой образовательной среды, формирование необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников, интеграции общего образования с дополнительным.

Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие образования в Поныровском районе Курской области» на 2014-2020 годы. Финансовые средства и механизмы решения программных задач и достижения заданных параметров результативности заложены в 4-х подпрограммах: «Развитие дошкольного и общего образования детей», «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей», «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Управление муниципальной программой и обеспечение условий реализации».

### **2. Доступность образования**

#### **2.1. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В системе образования района - 18 образовательных организаций: 14 школ (8 средних и 5 основных и 1 начальная), 2 организации дошкольного

образования (Поныровский д\с «Ромашка и Возовский д\с «Светлячок»), 2 учреждения дополнительного образования (Дом пионеров и школьников, Поныровская детско-юношеская спортивная школа), 3 дошкольные группы на базе Возовской, Брусовской средних и Первомайской основной школ.

В 2016/2017 учебном году в общеобразовательных организациях района обучалось 1097 школьников: на 1 ступени -499 учащихся, на 2 ступени- 538, на 3 ступени – 60 (в 2015-2016 на третьей ступени обучалось -84 человека, а в 2014-2015 учебном году-100 учащихся). К сожалению, численность детей на 3 ступени обучения каждый год снижается. Количество классов - 154, средняя наполняемость классов по району составляла 7,1 учащихся. Количество мальчиков в общеобразовательных организациях -570, девочек - 527.

На начало нового 2017-2018 учебного года по предварительным оценкам будут обучаться 1103 школьника и воспитываться 301 дошкольник. 1 сентября порог школ района переступят 134 первоклассника, что, к сожалению, на 20 меньше, чем в сентябре 2016 года. В 10-х классах планируется обучение 26 учащихся (2016- 2017 год- 26).

Необходимым звеном при формировании сети общеобразовательных организаций стали школьные перевозки. В прошедшем учебном году на школьных маршрутах работали 6 единиц школьного автотранспорта, которые ежедневно перевозили к месту учебы 146 детей (что составляет 13,3% от общей численности учащихся).

## **2.2 Дошкольное образование**

В социальной сфере района одно из ключевых мест занимает дошкольное образование.

Майский Указ Президента Российской Федерации № 599 в части достижения показателя 100 процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен с учетом всех ресурсов, имеющихся в районе. За последние три года были открыты дошкольные группы на базе трех общеобразовательных организаций, что обеспечило введение 35 мест, а за счет уплотнения групп в Поныровском детском саду «Ромашка» в 2017 году дополнительно были приняты 15 человек. За период 2012-2017 годы охват дошкольным образование вырос на 73,5 %.

Средняя посещаемость детьми дошкольных образовательных организаций в 2016-2017 году составила 83,2%, что на 0,4% выше прошлогоднего показателя.

На протяжении 10 лет в районе производится выплата родителям компенсации части родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях. В 2016 году родителям возвращено 1 062 700,0 рублей в виде компенсации (2015 год- 859 800 рублей).

Во всех дошкольных организациях реализуются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, а также осуществляется присмотр и уход за детьми.

Разработаны основные образовательные программы, направленные на развитие воображения, мышления и речи, внимания, памяти ребёнка, на его умение играть, контактировать со сверстниками и взрослыми, на достижение уровня развития дошкольников, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На уровне муниципалитета, в дошкольных образовательных организациях, ведется планомерная методическая работа. Так, в ноябре 2016 года, на базе Поныровского детского сада «Ромашка», Возовского детского сада «Светлячок» и дошкольной группы МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа» был проведен семинар «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного образования», в феврале 2017 года на базе Возовской средней школы был проведен семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС».

Выдающийся советский педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский писал «Надо беречь детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество - путь к сердцу ребёнка», поэтому ведётся поиск новых форм работы, позволяющих каждому ребёнку реализовать свой потенциал и индивидуальность.

Самые яркие и запоминающиеся впечатления оставило в памяти защита проектов на определенную тематику. Так в детском саду «Ромашка» был представлен проект «Роль сказки в развитии дошкольника». В рамках защиты данного проекта воспитателем детского сада Сусликовой Лилией Николаевной было проведено творческое занятие во второй младшей группе «Путешествие по сказкам», а Лукашовой Антониной Леонидовной со старшей группой подготовлен спектакль по мотивам сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». В детском саду «Светлячок» ярко прошла защита проекта по теме «Духовно-нравственное воспитание детей посредством ознакомления с русским народным творчеством», а дошкольная группа, созданная на базе Возовской средней школы, защищала проект в подготовительной группе «Театральная деятельность старших дошкольников».

В настоящий момент почти 100% педагогических работников детских садов района прошли курсы по организации введения ФГОС в практику ДОУ, в 2017 году заявлено прохождение курсов 4 воспитателей, которые работают в дошкольных группах на базе общеобразовательных школ.

Стандарт требует организации психолого-педагогической, диагностической помощи родителям детей, не посещающих д/с. Для них

организованы консультационные пункты при МКДОУ «Ромашка» и Возовская СОШ.

### **2.3. Общее образование**

Введение федеральных государственных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социокультурных условиях, творчески решающий поставленные перед ним задачи. К таким профессионалам можно отнести учителей начальных классов.

Начальное звено работает по новым федеральным государственным стандартам седьмой год. Практически все учителя нашего района обучились на курсах повышения квалификации по внедрению Федеральных государственных стандартов начального образования, были подготовлены модераторы по введению стандарта, педагоги прошли стажировку на базе региональных и муниципальной стажировочных площадок.

В рамках реализации плана работы районного методического объединения учителей начальных классов в 2016-2017 году на базе общеобразовательных организаций прошел ряд методических семинаров:

«Использование современных технологий, методов и приемов на уроках для достижения планируемых результатов» - декабрь 2016 г, Поныровская средняя школа;

«Контрольно-оценочные действия как важнейший компонент учебной деятельности младшего школьника» - январь 2017, Брусовская средняя школа;

«Формирование коммуникативной функции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» - апрель 2017, Поныровская средняя школа.

### **2.4. Инклюзивное образование.**

С 1 сентября 2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях обеспечения качества управления процессом подготовки к введению данного стандарта на уровне муниципалитета утверждена Дорожная карта (план-график мероприятий).

Для определения образовательного маршрута в сентябре 2016 года центральной психолого-медико-педагогической комиссией были обследованы 13 детей. В соответствии с рекомендациями ПМПК общеобразовательными организациями разработаны адаптированные

основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программ осуществляется в специальных и в инклюзивных классах.

В 2017-2018 учебном году в школах района будут получать образование 25 детей-инвалидов (вместе с инклюзией, коррекцией).

В школах района реализуются планы мероприятий по охране здоровья детей. С целью организации профилактической работы организована диагностика состояния здоровья школьников. Согласно графика ОБУЗ «Поныровская ЦРБ» обучающиеся проходят медосмотры, в общеобразовательных организациях ведется мониторинг состояния здоровья детей, а также мониторинг питания. Результаты доводятся до родителей.

Охват детей горячим питанием в районе в 2016-2017 учебном году составил 92 % (в 2015-2016 учебном году- 90, 8 %, 2014-2015 уч. г. - 88 %).

За счет местного бюджета, в соответствии с решением Представительного Собрания от 30.11.2016 года № 110, бесплатное питание получали 365 человек. В том числе: дети из многодетных семей – 310 детей, прибывшие с территории Украины (без Российского гражданства) – 4 человека; дети специальных (коррекционных) классов – 51 человек.

Объем средств, направленных на организацию горячего питания обучающихся в 2016 году составил 2 043 582 рублей, в том числе: из средств регионального бюджета 188 736 рублей, из средств муниципального бюджета 1 854 846 рублей, в 2017 – 1 961 708 рублей, в том числе: из средств регионального бюджета 174 108 рублей, из средств муниципального бюджета 1 787 600 рублей.

### **3. Результаты деятельности системы образования**

Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования - важнейшее направление модернизации системы образования.

Как оценить качество образования в школе? Проблема не только сложная, а сложнейшая в современных условиях. Связано это с тем, что долгие годы система оценки в школе была отдана в руки самого учителя: он и создавал, и проверял сам. Вполне понятно, что содержание этой отметки было разное у разных учителей. Поэтому оценивать качество математических, гуманитарных знаний приходилось на глаз. В связи с этим ставится задача - создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами.

Сегодня изменился и взгляд наших родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию. Родители являются активными участниками и независимыми экспертами образовательного процесса: знакомятся с деятельностью образовательной организации посредством официальных сайтов, где представлены результаты самообследования, результаты НОКО, планы финансово-хозяйственной деятельности и другие сведения; активно участвуют в работе родительских

комитетов или управляющих советов; отслеживают качество обученности своих детей. И здесь очень важен социальный статус педагогического сообщества.

В течение 2016-2017 учебного года значительный вклад в повышение статуса педагогического сообщества Поныровского района на региональном и межрегиональном уровне внес коллектив Брусовской средней школы. Данная образовательная организация стала победителем регионального этапа конкурса «Вифлеемская звезда» и представляла область на межрегиональном этапе в Тамбове, заняла второе место в областном конкурсе «На лучшую организацию школьного питания» в номинации «Лучшая организация питания в сельской школе», стала призером III степени в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», а также вошла в число финалистов грантового конкурса на лучший инновационный продукт среди школ, расположенных в сельской местности. Такие высокие результаты небольшой сельской школы должны стать стимулом для развития и более активного участия в конкурсном движении остальных школ района.

Наш район является ежегодным участником областного конкурса «Педагог-психолог» не смотря на то, что в образовательных организациях района всего работает 5 психологов. В 2017 году в нем принимала участие молодой специалист Возовской средней школы Тубольцева Юлия Владимировна. По итогам конкурса Юлия Владимировна стала призером III степени. И это тоже замечательный результат.

Достоин был представлен район и на таких значимых конкурсах как «Воспитатель года 2017» в лице воспитателя Поныровского детского сада «Ромашка» Самойловой Марины Вячеславовны и лучшие школы России, в котором принимала участие Поныровская средняя школа.

Второй год отдел образования составляет рейтинг образовательных организаций, который позволяет определить лучшие образовательные учреждения района с позиции результативности участия в конкурсном движении. Вновь рейтинговую таблицу среди средних школ возглавляет Брусовская средняя школа. Также в числе лидеров Поныровская и Возовская школы. Среди основных школ лучший результат у Первопонуировской и Горяйновской школ. Однако, две базовые школы: Краснооктябрьская и Нижнесмординская СОШ – замыкают рейтинговый список. Я сейчас обращаюсь к коллективам данных общеобразовательных организаций. Подобный результат должен быть тщательно проанализирован. Для школ, имеющих потенциал, материальную и кадровую базу, такие показатели недопустимы!

### **3.1. Единый государственный экзамен**

Объективными показателями качества образовательных услуг, являются результаты итоговой аттестации учащихся. Для общеобразовательной организации результаты ОГЭ и ЕГЭ – это, прежде всего, инструмент по улучшению качества образовательного процесса, позволяющий проанализировать личные достижения выпускников и выявить слабые места в подготовке к экзаменам.

Единый государственный экзамен проходит в нашей стране уже в течение пятнадцати лет. В течение последних трёх лет был принят ряд мер, выводящих экзамен на новое качество его проведения. Видеонаблюдение, серьёзный контроль за подготовкой и проведением ЕГЭ на всех уровнях, включая институт общественного наблюдения, сейчас позволяют с доверием относиться к результатам экзамена, как индивидуальным, получаемым выпускниками и будущими абитуриентами, так и общим результатам, характеризующим состояние образования на этом рубеже. Реализуется новый вектор использования результатов единого государственного экзамена, о котором неоднократно заявлял руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов: не для наказаний или, напротив, для необоснованного поощрения, а для принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов. Получаемые сегодня результаты ЕГЭ позволяют увидеть реальное состояние дел по каждому учебному предмету и выстроить основу для конкретных действий каждого уровня образования: от учителя до федерального уровня, чтобы обеспечить рост качества российского образования.

Выпуск из 11-х классов в этом году составил 33 человека. 32 прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 1 в форме государственного выпускного экзамена. Сразу скажу, что все выпускники из шести средних школ получили аттестаты о среднем общем образовании. Четверо выпускников получили аттестаты с отличием.

Обязательными предметами для сдачи ЕГЭ являются русский язык и математика. Остальные предметы — по выбору в зависимости от выбранных будущим абитуриентом специальностей вуза. Как правило, наши выпускники выбирают еще 2–3 предмета.

Результаты экзаменов позволили выделить проблемные области по ряду предметов в разрезе образовательных организаций. Приведу примеры по некоторым учебным предметам.

По итогам сдачи экзамена по математике с разделением на базовый и профильный уровни в течение двух последних лет, очевидно, что этот шаг был правильным. Однако при сдаче ЕГЭ по математике на базовом уровне были выявлены пробелы в знаниях у ряда выпускников ещё за курс начальной школы и 5–7-х классов. Так, примерно 11% учащихся испытывают затруднения при выполнении простейших заданий со сложением дробей и

при элементарных бытовых расчетах с процентами.

История — предмет по выбору, в нашем районе его выбирают порядка 15% участников ЕГЭ, в этом году 12%. В 2017 г. средние результаты экзаменуемых несколько выросли в сравнении с предыдущими годами. Тем не менее, выпускники по-прежнему затрудняются при выполнении заданий по истории российской культуры, имеют сложности в работе с исторической картой и при анализе исторических процессов, слабо ориентируются в истории Великой Отечественной войны.

66% выпускников сдавали обществознание. Средний тестовый балл в этом году 50,3, что на 3,5 позиции ниже, чем в прошлом. 5 выпускников не смогли набрать минимальное для поступления в вуз количество баллов, максимальный балл составил 66. Большинство выпускников показало недостаточное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов и процессов.

Серьезную озабоченность вызывает уровень подготовки выпускников по биологии. Этот предмет сдавали 9 человек. Средний тестовый балл по биологии никогда не превышал 50, а в этом году составил всего лишь 35,1. 3 человека получили неудовлетворительный результат. Максимальный балл, который смогли набрать 2 выпускника 47. Это притом, что из сдающих этот предмет выпускников у 8 человек была годовая отметка «5», у одного – «4».

Главная задача накануне 2017-2018 учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги ЕГЭ в разрезе каждой школы, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получение аттестата о среднем общем образовании каждым выпускником.

### **3.2. ГИА-9**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году, осуществлялась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимым условием было успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

В ГИА-9 в районе приняли участие 102 выпускника: 97 человек в форме ОГЭ и 5 человек в форме ГВЭ. Все девятиклассники получили документы, подтверждающие освоение программ основного общего образования. 8 человек пересдали экзамены в основной период.

Определенную тревогу вызывает не количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные отметки, а качество знаний, которое они демонстрируют. Практически по всем предметам среднегодовая



отметка оказалась выше экзаменационной. Количество девятиклассников, оцененных по итогам года «5» и «4» на 20% больше, чем по итогам экзамена по обществознанию, на 40% - по биологии, на 16% - по географии. Лишь 1 выпускник из 80 сдававших получил «5» по обществознанию, 2 из 67 – по биологии, 1 из 21 – по информатике.

Предлагаю руководителям школ обратить внимание не только на отметки, но и на первичные баллы, полученные выпускниками, и соотнести их со шкалой оценивания. Как правило, они близки к нижней границе диапазона той или иной отметки. Максимально возможного количества баллов не набрал ни один выпускник.

Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

Ежегодно в ходе проведения государственной итоговой аттестации большая нагрузка ложится на руководителей и педагогов школ, на базе которых создаются пункты проведения экзамена. В текущем году - это две школы: Поныровская и Возовская. Разрешите поблагодарить за сотрудничество всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела - директоров школ, педагогических и управленческих работников, сотрудников полиции и больницы, общественных наблюдателей.

### **3.3.Всероссийские проверочные работы**

В апреле – мае 2017 года обучающиеся 4-х, 5-х и 11-х классов участвовали в апробации новой процедуры оценки качества общего образования – написании Всероссийских проверочных работ.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 4-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5-х классах – русский язык, математика, биология, история; 11-й класс- география, биология, физика, химия, история.

В нашем районе во Всероссийских проверочных работах участвовали все общеобразовательные школы (по количеству обучающихся: 4 класс- 100 человек, 5 класс – 103 человека, 11 класс - 33 человека).

Предлагаю проанализировать результаты выполнения ВПР только на примере начальной школы, поскольку в начальном звене работы с прошлого учебного года проводятся в штатном режиме.

Выполнение работы по русскому языку составило 97%, математике - 99%, по окружающему миру – 100%.

Качество знаний выпускники начальной школы показали следующее: математика – 78%, причем отличный результат показали 51% четвероклассников; русский язык – 64%, из них отличников 26%, окружающий мир – 91%, отличный результат у 11 % выпускников.

А если посмотреть на успеваемость в школах, по району картина представляется такая: русский язык - качество знаний 61%, отличные результаты показывают 17 % обучающихся; математика – качество знаний – 67%, отличный результат показывают 17% выпускников начальной школы, окружающий мир – качество знаний – 80%, отличный результат 40%.

В чем причина разницы в результатах проверочной работы и результатах успеваемости?

Причина хороших результатов ВПР на наш взгляд, в том, что учителя и обучающиеся были знакомы с примерными заданиями и в течение года готовились к работе. Система оценивания проверочных работ, предлагаемая Федеральной службой по надзору в сфере образования, очень лояльна. Возможно, что при проверке работ, учителя чуть завышали отметки, дабы не навредить имиджу учителя и школы. И пока в школах будут стремиться показать красивые результаты, а необъективную реальность, надеяться на успех таких работ проблематично. Об этом шел разговор вчера на секционном заседании учителей начальных классов.

### **3.4. Внеучебные достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах и олимпиадах)**

В жизни каждого человека очень многое зависит от эффективности и качества образования. Именно в школьный период закладываются основы интеллектуального становления личности, формируются азы информационной и компьютерной грамотности, умение работать с различными информационными потоками.

Принятые в 2012 году майские Указы Президента Российской Федерации и Национальная стратегия действий в интересах детей на 2017-2022 годы определяют задачу максимальной реализации потенциала каждого ребёнка. Выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: от познавательных конкурсов для дошкольников и детей начальной школы до школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом реализуется идея непрерывности развития одарённого ребёнка.

В 2016-2017 учебном году наши школьники участвовали в различных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

С целью выявления детей, склонных к изучению предметных дисциплин, у нас проходили школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе

всероссийской олимпиады школьников приняли участие 123 учащихся 7-11 классов, победителями и призерами стали 16 человек. В районном этапе областной олимпиады по краеведению, ОПК и учащихся начальных классов участвовали 43 человека, победителями и призерами стали 5 человек, причем четверо учащихся 4 класса по русскому языку. Однако в соответствии с рейтинговой системой отбора пройти на региональный этап смогли лишь 6 человек. Отрадно, что впервые за многие годы до регионального этапа дошли наши учащиеся по таким предметам, как химия (Поныровская школа), экология (Возовская), физика (Нижнемородинская), что свидетельствует об определенном интеллектуальном потенциале наших детей. Однако мы потеряли места в предметных олимпиадах, в которых мы традиционно участвуем: физкультура, ОБЖ, технология.

Мы отдам себе отчет, что с тем качеством успеваемости, который есть в настоящее время, можно говорить лишь об освоении базовых знаний. Поэтому это все взаимосвязанные результаты. Повышение качества образовательного процесса должно привести к повышению качества знаний учащихся, более высоким результатам на итоговой аттестации, более продуктивному участию в предметных олимпиадах.

В этих целях отделом образования утверждены мероприятия по организации работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учению, среди которых создание банка данных одаренных детей, организация работы ресурсного центра на базе Поныровской средней школы с привлечением учителей высокой профессиональной квалификации из других школ. Мы надеемся на положительный результат при заинтересованной работе администрации школ и педагогических коллективов.

Напоминаю, что результативность участия в этих мероприятиях не только добавляет баллы в личную копилку ученика или учителя, но и является показателем эффективности работы школ.

Безусловно, успех учителя заключается в успехе его ученика. Впервые стартовавший в 2015 году Всероссийский конкурс школьных сочинений уже успел занять лидирующие позиции в числе важнейших конкурсов для детей. И радует тот факт, что второй год подряд учащиеся образовательных организаций Поныровского района входят в число финалистов и призеров этого конкурса. В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2017 из 3-х представленных на конкурс сочинений два вошли в число финалистов, одно из которых стала призером III степени. Их авторами являлись учащаяся Возовской школы Савенкова Ирина и в настоящее время выпускница Игишевской школы Овсянникова Юлия.

Год от года набирает популярность конкурс юных чтецов «Живая классика». Этот конкурс вовлекает в свои ряды все больше и больше школьников Поныровского района, становится интереснее выбор

произведений, виден постоянный рост исполнителей. И это, пожалуй, самый главный результат! В 2017 году в нем приняли участие 27 учащихся 5-10 классов. Победителями конкурса стали Ирина Бородкина, учащаяся 10 класса МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» (руководитель Бородкина Людмила Ивановна) и Ирина Савенкова, учащаяся 7 класса МКОУ «Возовская СОШ» (руководитель Вербельчук Елена Викторовна). Звание дипломантов II степени завоевали Дородных Ксения (7 класс, МКОУ «Первопони́ровская ООШ», руководитель Дородных Ирина Леонидовна) и Ивакина Мария (8 класс, МКОУ «Игишевская СОШ», руководитель Кофанова Светлана Афиногеновна). Дипломанты III степени – Хохлова Мария (6 класс, МКОУ «Пони́ровская СОШ», руководитель Забурдаева Т.В.) и Городецкая Юлия (6 класс, МКОУ «Горяи́новская ООШ», руководитель Озерова Наталья Викторовна).

К сожалению, впервые за последние годы мы не приняли участие в традиционном региональном конкурсе «Ритор 2017», хотя трудно представить, что у нас нет старшеклассников, способных попробовать свои силы в искусстве слова.

2017 год объявлен Годом экологии в России. В районе был разработан и утвержден план мероприятий. Одним из наиболее ярких и запоминающихся стал конкурс агитбригад «Здоровый образ жизни – здоровое будущее». В нем принимали участие не только дети и педагоги, но и родители. Всего в конкурсе приняли участие 17 команд, в том числе команды дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. Победителями конкурса были признаны агитбригады Пони́ровской СОШ (I место), Возовской СОШ (II место) и Первопони́ровской ООШ (III место). Среди команд дошкольного и дополнительного образования победителями признаны агитбригада Пони́ровского детского сада «Ромашка» и агитбригада Пони́ровского дома пионеров и школьников. Данный конкурс был ориентирован не только на сохранение и укрепление здоровья и института семьи, ответственности за свое будущее, но и на развитие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Году экологии также был посвящен IV районный творческий конкурс «Битва хоров - 2017» среди работников отрасли образования. В конкурсе приняли участие 15 творческих коллективов из всех общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования, что составило более 150 исполнителей. И в этот день ККЗ п.Пони́ры собрал огромное количество болельщиков. Победителем стала МКОУ «Пони́ровская СОШ», второе место занял коллектив МКДОУ Пони́ровский детский сад «Ромашка», третье место у Брусовской школы. По мнению жюри руководителей образовательных организаций, лучшим был признан творческий коллектив МКДОУ Возовский

детский сад «Светлячок». По итогам зрительского голосования победителем стала МКОУ «Возовская СОШ».

Профессиональный стандарт педагога предусматривает умение педагога организовывать различные виды внеурочной деятельности, которые преимущественно реализуются через дополнительное образование. Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства района.

В 2016-2017 учебном году в школах работали 44 объединения, в которых занимались 534 обучающихся, 49 % от общего количества обучающихся. Дополнительное образование в школах было организовано по семи направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное, эколого-биологическое, научно-техническое, социально-педагогическое.

На территории Поньровского района функционируют два учреждения дополнительного образования, подведомственных отделу образования администрации Поньровского района, где обучались 361 человек, что составляет 33 % от общего количества обучающихся в районе (2015-16 было 337, 31%).

На протяжении многих лет наиболее востребованы занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

К наиболее значимым достижениям 2016-2017 учебного года по данному направлению можно отнести

- межобластные турниры по мини-футболу:

среди юношей 2004-2005 года рождения - 1 место,

мини-футбол в школу среди юношей 2002-2003 года рождения – 1 место,

кубок Немова (г. Тросна) среди юношей 2004-2005 года рождения – 1 место;

-Всероссийский проект «Ближе к звездам» среди юношей 2004-2005 г.р.-1 место;

-Всероссийский конкурс «Призвание» - группа гимнастов ДЮСШ стали лауреатами 1 степени;

-областные соревнования по лыжным гонкам - 3 место;

-однодневные областные соревнования «Школа безопасности»- команда Становской средней школы заняла 1 место;

-региональный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»- команда Поньровской школы заняла 3 место.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 августа 2014 года «О Всероссийской физкультурно-спортивном комплексе ГТО» второй год в школах района внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». На базе детско-юношеской спортивной школы с 2015 года создан центр сдачи нормативов ГТО. Разработаны и проведены школьные и районные мероприятия по пропаганде

введения ГТО (акции, фестивали, спортивные соревнования). Обучающиеся МКОУ «Поныровская СОШ» и МКОУ «Возовская СОШ» приняли участие в региональных этапах зимнего и летнего фестиваля ГТО, в легкоатлетическом четырехборье. В 2016-2017 учебном году нормативы сдали 41 обучающийся общеобразовательных организаций района.

Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, помимо прочего, предполагает модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности, в 2016 году в образовательных организациях района введен в эксплуатацию региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Приоритетным в течение анализируемого периода направлением в воспитательной работе по-прежнему остаётся патриотическое воспитание. На базе школ проводятся открытые мероприятия, организуются семинары, практические занятия, формируется банк методических разработок и рекомендаций. Образовательные организации района принимают участие в реализации Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», целью которого является активизация экскурсионной деятельности, приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию.

В каждой школе работает музей или музейный уголок. По итогам районного смотра-конкурса музеев образовательных организаций лучшими признаны:

- музей МКОУ «Первомайская ООШ», 1 место;
- музей МКОУ «Поныровская СОШ», 2 место;
- музей МКОУ «Возовская СОШ», 3 место.

В районном конкурсе исследовательских работ по направлениям «Культурное наследие», «Дети и война», «Этнография», «Природное наследие», «Литературное краеведение» победителями признаны:

- Зиновьева Марина, МКОУ «Брусовская СОШ» (руководитель Стах Алексей Станиславович);
- Калужских Мария, МКОУ «Ольховатская СОШ» (руководитель Праведникова Татьяна Михайловна);
- учащиеся 1 класса, МКОУ «Поныровская СОШ» (руководитель Комарова Светлана Фёдоровна).

Традиционно, в летний период, кроме лагерей с дневным пребыванием с 9 июня по 13 июня 2017 года на базе муниципального образования «2-Поныровский сельсовет» в Локтионовской роще для 32 подростков была организована работа палаточного лагеря «Патриот». На

занятиях по военной подготовке ребята учились держаться в строю, отрабатывали основные строевые команды, изучали устройство автомата Калашникова, стреляли из пневматического и боевого оружия.

В России возрождается «Юнармия». Это движение, которое призвано объединить максимальное количество молодёжи с целью пропаганды патриотических целей и любви к своему отечеству. На территории Курской области уже созданы юнармейские отряды в 20 муниципалитетах, поэтому впереди у нас новая задача. В ноябре текущего года мы планируем торжественную церемонию посвящения в юнармейцы 85 школьников всех общеобразовательных организаций района.

Хотелось бы рассказать ещё об одном мероприятии, в котором команда нашего района приняла участие и показала неплохие результаты. В преддверии нового учебного года с 16 по 18 августа в местечке Жидеевка Железнодорожного района проводился межрегиональном туристическом слете юных знатоков истории Курской битвы «Рубежи памяти». По итогам слета команда привезла следующие результаты: 1 место в конкурсе инсценированной песни, 2 место в конкурсе экскурсоводов музеев образовательных организаций, 2 место в виде «Туристический поход по местам боев в годы Великой Отечественной войны», 2 место в виде «Выставка музеев образовательных организаций», 1 место в конкурсе «Вязание туристических узлов», 3 место в виде «Дартс». Хочу сказать слова огромной благодарности руководителям, подготовившим команду: педагогу дополнительного образования Казначеевой Ольге Ивановне, педагогу Горяиновской основной школы Савчуку Александру Сергеевичу, учителям Поньоровской средней школы: Клениной Татьяне Алексеевне, Крылову Сергею Александровичу.

#### **4. Условия образования и эффективность использования ресурсов**

##### **4.1. Совершенствование кадровой политики**

Гарантом высокого качества образовательных услуг является обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

В настоящий момент в системе образования Поньоровского района работает 249 педагогических работников.

В Перечне поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета 23 декабря 2015 года поставлена задача обеспечить формирование национальной системы учительского роста, которая будет направлена на установление для педагогов уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

В последние годы на федеральном и региональном уровнях происходит процесс совершенствования процедуры аттестации. За 5 лет территориальной аттестационной комиссией Поньоровского района на

первую квалификационную категорию аттестован 117 педагогических работников, областной аттестационной комиссией на высшую категорию – 12. Ни один педагог не получил отказ в установлении квалификационных категорий. Вместе с тем, к сожалению, в районе сокращается количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Сравнить, что в 2015-2016 учебном году аттестацию на высшую категорию прошли 3 педагогических работника, а в 2016-2017 году – 1; на первую квалификационную категорию в 2015-2016 году 18 педагогических работников, в 2016-2017 -15. 47,6% педагогических работников нашего района не имеют квалификационной категории – некоторые не аттестованы, некоторые имеют соответствие занимаемой должности.

Причиной этого, в отдельных случаях, является невысокий уровень самооценки педагогами своей профессиональной деятельности, в других - недостаток достижений обучающихся на уровне региона, муниципалитета.

Во все времена человечество стремилось к получению новых знаний и приобретению различных навыков. Непрерывное образование педагога является залогом его конкурентоспособности, профессионального и личностного успеха, признания участниками образовательного процесса и общественности. В прошедшем учебном году дополнительные программы повышения квалификации в соответствии с заявками освоили 95 педагогических работников. Доля прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году составила 47,5% от общей численности педагогических работников, тогда как в 2015-2016 год – 31%.

Следует отметить, что наряду с традиционными мероприятиями, направленными на повышение квалификации педагогов, (такие как курсы ПК, семинары, открытые уроки) в 2016-2017 учебном году были введены в действие и такие формы работы как мастер-классы и педагогические практикумы. В соответствии с планом работы отдела образования с целью выявления и корректировки профессиональных затруднений педагогов со стажем работы менее 5-ти лет были осуществлены методические выезды в МКОУ «Горайновская ООШ» и МКОУ «Березовецкая ООШ». Интересным стал практический опыт работы впервые созданных РМО библиотекарей и педагогов дополнительного образования.

В целях консолидации и координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения качества и развития содержания общего образования в Курской области на основании приказа комитета образования и науки Курской области № 1-1019 от 21.11.2016 было создано учебно-методическое объединение в системе общего образования (Региональное УМО) по предметным направлениям. Безусловно, показательно, что в состав региональных УМО математики, физики, информатики, начальных классов и ОРКСЭ включены педагоги Поньровского района.



При формировании кадровых ресурсов особое внимание уделяется сопровождению и закреплению в ОО молодых специалистов. В целях адаптации и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях района, а также их профессионального роста, в течение 2016-2017 года велась активная работа методической службы поддержки молодых учителей «Учитель-мастер». В августе 2016 года разработана и утверждена нормативная база деятельности данной службы. Самыми яркими событиями прошедшего учебного года стали: круглый стол «На старт», который определил профессиональные ориентиры и личностные траектории участников; районный семинар-практикум «Слагаемые успеха молодого педагога», направленный на профессиональное становление молодых педагогов. В апреле 2017 года центр научно-методического сопровождения аттестации молодых педагогов дал старт региональному проекту «Индивидуальный маршрут личностного роста молодого педагога. Аттестация молодого педагога: от результата к развитию». 6 апреля в режиме Workshop состоялось первое коллективное обучающее занятие «Аттестация молодого педагога: от результата к развитию». В нем принимали участие 33 молодых педагога Курской области, 6 из которых — специалисты Поньровского района. Главным ориентиром для участников проекта является профессиональный рост и получение первой квалификационной категории.

К положительным результатам следует отнести успех в областном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют - 2016». Среди 32 участников в конкурсе приняли участие два педагога Поньровского района. Это Ирина Лепина (учитель химии МКОУ «Брусовская СОШ») и Лилия Дородных (учитель ИЗО МКОУ «Первопоньровская ООШ»). Обе участницы прошли в десятку сильнейших. Следует отметить, что второй год подряд молодые учителя Поньровского района входят в число финалистов и призеров конкурса, повторив успех участника прошлого года Александра Савчука, учителя истории Горяйновской ООШ.

Год от года растет количество конкурсов. Однако, существует ряд самых значимых, участие в которых позволяет говорить о конкурентоспособности и профессионализме как конкретного педагога, так и образовательной организации в целом. В 2016-2017 учебном году состоялись следующие конкурсы:

- районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2017». В нем принимали участие 11 педагогов из 10 общеобразовательных организаций района. Победу одержала учитель математики Поньровской школы Елена Николаевна Шарая. Она же представляла район на областном конкурсе «Учитель года - 2017»;

- районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный - 2016». В конкурсе приняли участие 9 педагогов из 9 общеобразовательных организаций района. Проведенный конкурс способствовал повышению профессионального мастерства и престижа труда классного руководителя, поиску педагогических идей обновления содержания и технологий воспитательной работы с классным коллективом, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей района. Победителями были признаны Богданова Людмила Григорьевна, классный руководитель 2-го класса МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа» и Жукова Людмила Борисовна, классный руководитель 4-го класса МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа».

#### **4.2 Финансовое и материально-техническое обеспечение**

Развитие инфраструктуры - это не только укрепление учебно-материальной базы образовательных организаций, но и создание необходимых условий для качественного и доступного образования. Для обеспечения функционирования системы образования в 2015 году было предусмотрено 193 427 тыс.рублей, в 2016 году -200 769 тыс. рублей, в 2017 году -191 294 тыс. рублей.

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников образовательных организаций. Средняя заработная плата за 2016 год составила:

среди педагогов общеобразовательных организаций -23 524 руб.,  
средняя заработная плата воспитателей детских садов - 19071 рубль,  
педагогов дополнительного образования – 20370рублей.

На заработную плату педагогическим работникам в 2016 году из областного бюджета выделено 125 777 686 рублей.

Средняя заработная плата за 2017 год составила:

среди педагогов общеобразовательных организаций -23 573 руб.,  
воспитателей детских садов - 19247 рубль,  
педагогов дополнительного образования – 23076рублей.

Все образовательные учреждения приняты межведомственной комиссией и готовы к работе. Очень много сделано силами администрации, учителей и родителей всех школ и детских садов. Примите искренние слова благодарности за ваш труд, за выше неравнодушие. Благодаря вашему таланту и сверхусилиям все наши образовательные организации имеют ухоженный вид, привлекательны, в них уютно детям и взрослым.

#### **Задачи на новый учебный год**

Работа по новым федеральным образовательным стандартам, создание независимой системы оценки качества образования, развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование образовательных технологий, повышение квалификации учительского корпуса и качества образования,

изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов, расширение самостоятельности школ, - эти задачи нам предстоит решать сообща, принимать решения взвешенно и своевременно.

Впереди новый учебный год. Для одних - это первый учебный год, для других – он имеет свой счёт.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью. Мы должны создать атмосферу доброты, уважения ко всем участникам образовательного процесса. Хотя прекрасно сознаём и понимаем, что есть проблемы, но, вместе с тем, коллеги, мы должны переступить через все сложности ради одного – ради личности ребёнка.