



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7  
тел.: +7 (4712) 70-05-93, факс: +7 (4712)70-05-94  
e-mail: komobr@kursk.ru;  
[www.komobr46.ru](http://www.komobr46.ru)

18.19.2019 № 071-07-02/12803

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования  
муниципальных районов и  
городских округов  
Курской области,  
руководителям  
общеобразовательных  
организаций

**О выявлении в муниципальных районах (городских округах) Курской области школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Уважаемые коллеги!

В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 30.11.2016 г. № 1-1044 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами», приказом комитета образования и науки Курской области от 25.04.2017 г. № 1-334 «О создании рабочей группы по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами» в муниципальных районах (городских округах) Курской области необходимо **в срок до 20 декабря 2019 года:**

1. Провести организационно-диагностическую работу по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя критерии и показатели идентификации школ (Приложение № 1).

2. В выявленных школах определить внешние и внутренние факторы низких результатов обучения и неблагоприятных социальных условий функционирования школы, используя комплексную форму сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО (Приложение № 2), рекомендованную учебно-методическим

объединением в системе общего образования Курской области (протокол №3 от 16.05.2017).

3. Представить информацию о работе общеобразовательной организации – муниципального центра сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях из числа учреждений с высокими результатами обучения по форме, содержащейся в Приложении № 4. (Перечень муниципальных центров сетевого взаимодействия представлен в Приложении № 5).

4. Полученные данные направить до **20 декабря 2019** года по электронному адресу: [oi.kanischeva@kiro46.ru](mailto:oi.kanischeva@kiro46.ru) в соответствии с формой (Приложение № 3) с пометкой «Информация ШНОР».

Справочная информация по телефонам 8(4712) 70-78-84; 8(905)0417427 (Краснова Наталья Петровна).

Приложение: № 1 на 2 л. в 1 экз.

№ 2 на 8 л. в 1 экз.

№ 3 на 2 л. в 1 экз.

№ 4 на 1 л. в 1 экз.

№ 5 на 1 л. в 1 экз.

Председатель комитета



Н.А. Пархоменко

**Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

(в соотв. с Положением о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 27.11.2017 г. №1-1089)

**I. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения**

| Критерии   | Показатели  | наличие/<br>отсутствие<br>(+/-) |
|--|---|---------------------------------|
| 1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах» | 1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.                     |                                 |
| 2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»           | 2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных в предыдущем учебном году).       |                                 |
| 3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»   | 3.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)   |                                 |
|  | 3.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.   |                                 |
|  | 3.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)   |                                 |
|  | 3.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.   |                                 |
|  | 3.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)  |                                 |
|  | 3.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным. |                                 |
|  | 3.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)  |                                 |
|  | 3.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.     |                                 |

*Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 10 возможных показателей выявлены 4 и более показателей по группе критериев I.*

**II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)**

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <b>1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»</b> | 1.1 Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).              | <b>наличие/отсутствие (+/-)</b> |
|  | 1.2 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).               |                                 |
|  | 1.3 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).        |                                 |
|  | 1.4 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).   |                                 |
|  | 1.5 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %). |                                 |
| <b>2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»</b>                         | 2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).                                      |                                 |
|  | 2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).   |                                 |
| <b>3. «Занятость во внеурочное время»</b>  | 3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.  |                                 |
| <b>4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»</b>                                  | 4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).   |                                 |
|  | 4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).                |                                 |
| <b>5. «Особенности образовательной организации»</b>                                      | 5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.   |                                 |

*К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.*

## КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

## 1. Информация об образовательной организации

|   |               |  |  |                    |             |
|---|---------------|--|--|--------------------|-------------|
| <b>Полное наименование образовательной организации</b>                              |               |  |  |                    |             |
| <b>Юридический адрес</b>  |               | <b>Телефон, e-mail</b>                   |  | <b>Адрес сайта</b> |             |
| <b>Количество учащихся</b>  |               | <b>Тип населенного пункта</b>            | <b>город</b>                             | <b>пгт</b>         | <b>село</b> |
|   |               |  |  |                    |             |
| <b>Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)</b> | <b>Всего</b>  | <b>Из них</b>                            |  |                    |             |
|   |               | <b>Первая квалификационная категория</b> | <b>Высшая квалификационная категория</b> |                    |             |
|   | НОО           |  |  |                    |             |
|   | ООО           |  |  |                    |             |
|   | СОО           |  |  |                    |             |
| <b>Информация об обучающихся</b>  |               |  |  |                    |             |
| <b>Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным</b>             | <b>из них</b> |  |  |                    |             |
|   | <b>НОО</b>    | <b>ООО</b>                               | <b>СОО</b>                               |                    |             |
| 2016-17   |               |  |  |                    |             |
| 2017-18   |               |  |  |                    |             |

| 2018-19  |                                    |                                    |                                    |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов | в 2016-17 уч.г.<br>количество/доля | в 2017-18 уч.г.<br>количество/доля | в 2018-19 уч.г.<br>количество/доля |
|  |                                    |                                    |                                    |

## 2. Система управления образовательной организацией

|   |      |                            |      |   |
|---|------|----------------------------|------|---|
| <b>Программа развития образовательной организации</b>   | нет  | разрабатывается            | есть | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |
|   |      |                            |      |   |
| <b>Программа развития образовательной организации</b> содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения                     |      |                            |      |   |
| <b>Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения (переход в эффективный режим работы)</b> |      |                            |      |   |
| <b>Учебный план в части школьного компонента</b>  | есть | учет интересов обучающихся |      | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |
|   |      |                            |      |   |
| <b>Внутришкольный контроль в образовательной организации</b>  | нет  | разрабатывается            | есть | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |
| <b>Положение о внутриорганизационной системе оценки качества образования</b>  |      |                            |      |   |

|  |     |                 |      |                        |
|--|-----|-----------------|------|------------------------|
| <b>(ВОСОКО)</b>  |     |                 |      |                        |
| Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами ученой деятельности |     |                 |      | -                      |
| <b>Стартовая диагностика в начале 5 класса</b>   |     |                 |      |                        |
| Включает оценку:   |     |                 |      | -                      |
| - структуры мотивации учащихся   |     |                 |      | -                      |
| - сформированности учебной деятельности  |     |                 |      | -                      |
| - готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)  |     |                 |      | -                      |
| - владение средствами работы с информацией   |     |                 |      | -                      |
| - владения логическими операциями  |     |                 |      | -                      |
| <b>Стартовая диагностика в начале 10 класса</b>  | нет | разрабатывается | есть | указать объекты оценки |
| <b>Положение о мониторинге качества образования</b>  |     |                 |      |                        |
| <b>Положение о ВШК</b>   |     |                 |      |                        |
| <b>Программа (план, график) ВШК</b>  |     |                 |      |                        |
| <b>Коллегиальный орган государственного</b>  | нет | разрабатывается | есть | Оценить эффективность  |

|  |   |   |                                      |   |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| <b>общественного управления образовательной организацией:</b>                        |   | тсся  |                                      | деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10) |
| Совет школы  |   |   |                                      |   |
| Попечительский совет школы   |   |   |                                      |   |
| Управляющий совет школы  |   |   |                                      |   |
| <b>Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия</b>                    | нет   | в стадии создания   | есть                                 | Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)   |
| Педагогический совет   |   |   |                                      |   |
| Методический совет   |   |   |                                      |   |
| <b>Предметные методические объединения учителей</b>                                  |   |   |                                      | Указать количество, перечислить   |
| <b>Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования</b> | предписания органов надзора и контроля (есть/нет) | жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет) | поощрения и благодарности (есть/нет) | Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)  |
| <b>Развитие и мотивация персонала</b>  | нет   | разрабатывается   | есть                                 | Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)   |
| <b>Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов</b>                 |   |   |                                      |   |
| Включает совершенствование следующих   |   |   |                                      |   |

|  |     |                 |                |   |
|--|-----|-----------------|----------------|---|
| направлений подготовки учителя   |     |                 |                |   |
| Предметной   |     |                 |                |   |
| Дидактической  |     |                 |                |   |
| Методической   |     |                 |                |   |
| <b>Меры стимулирования труда учителя:</b>  | нет | разрабатываются | есть           | Перечислить                                   |
| Меры материального стимулирования  |     |                 |                |   |
| Меры морального стимулирования   |     |                 |                |   |
| <b>Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности</b>  | нет | эпизодически    | систематически | Указать формы                                 |
| <b>Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)</b> | нет | внедряются      | есть           | Оценить эффективность применения (от 0 до 10) |

### 3. Система преподавания в образовательной организации

| Виды реализуемых образовательных программ          | Дошкольное образование              | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование | Дополнительное образование                    |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|
|  |                                     |                             |                            |                                    |   |
| Формы организации образовательной деятельности (%) | традиционные                        |                             | активные                   |                                    | интерактивные                                 |
|  |                                     |                             |                            |                                    |   |
| Система оценивания результатов обучения            | Наличие локальных нормативных актов |                             | Внедрение НОСОКО           |                                    | Портфолио (индивидуальные системы оценивания) |
|  |                                     |                             |                            |                                    |   |

|  |  |                        |  |  |   |  |
|--|--|------------------------|--|--|---|--|
| <b>Информационно-образовательная среда</b>   | Электронные образовательные ресурсы        |                        | Информационно-методическое обеспечение                         |  | Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет      |  |
|  |  |                        |  |  |   |  |
| <b>Всероссийская олимпиада школьников</b>  | Победителей нет                            |                        | Победители муниципального этапа                                | Победители регионального этапа         | Победители заключительного этапа                                    |  |
| 2016-2017  |  |                        |  |  |   |  |
| 2017-2018  |  |                        |  |  |   |  |
| 2018-2019  |  |                        |  |  |   |  |
| <b>Контрольно-оценочная деятельность учителя</b>   |  |                        | нет  | разрабатывается                        | есть  |  |
| фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)                                   |  |                        |  |  |   |  |
| планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы) |  |                        |  |  |   |  |
| <b>Квалификационный уровень учителя (%)</b>  | Высшая квалификационная категория          |                        | Первая квалификационная категория                              |  | Соответствие занимаемой должности                                   |  |
|  |  |                        |  |  |   |  |
|  | Доля учителей, имеющих высшее образование. |                        | Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды |  | Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.                         |  |
|  |  |                        |  |  |   |  |
| <b>Наличие системы мер по привлечению и поддержке молодых учителей</b>   | план работы                                | школа молодого учителя |  | система индивидуального наставничества | участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов |  |

|   |   |                          |                       |                                      |  |
|---|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Доля педагогических работников, повышавших квалификацию за последние три года (%) | Уровень образовательной организации   |                          | Муниципальный уровень | Региональная система ДПО             | Федеральный, международный уровень               |
|   |   |                          |                       |                                      |  |
| Удовлетворение потребностей обучающихся   | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами. | Наличие курсов по выбору | Профильное обучение   | Программа работы с одаренными детьми | Профилактические программы работы с обучающимися |
|   |   |                          |                       |                                      |  |

#### 4. Школьная культура

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка | Для учащихся  | Для учителей   | Для администрации образовательной организации  |
| (перечень)   |   |  |  |
| Система работы с родителями                                | Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях | Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.). | Программа работы (взаимодействия) с родителями |
| Примеры, наименования                                      |   |  |  |

|   |                                    |                                 |                                      |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |                                    |                                 |                                      |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                | Внеурочная внеучебная деятельность | Внеурочная учебная деятельность | Самоуправление и социальные практики |
| Нормативные акты (наличие, наименование)      |                                    |                                 |                                      |
| Оценить эффективность реализации (от 0 до 10) |                                    |                                 |                                      |

### 5. Особенности образовательной организации

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %) |   |     |
| Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)  |   |     |
| Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с   | Имеется   | Нет |
|  |   |     |
| <b>Иные особенности</b><br>(внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке   | Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей)<br>(от 0 до 10) |     |

## Информация

\_\_\_\_\_ (района, города) по итогам организационно-диагностической работы по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на декабрь 2019)

**Часть 1. Перечень общеобразовательных организаций**

| №<br>п/п | Школы с низкими результатами обучения                        | ФИО<br>руководителя<br>ОО | адрес<br>ОО,<br>интернет-<br>ресурс,<br>эл. почта | Критерии и<br>показатели,<br>определившие<br>положение<br>школы   |
|----------|--|---------------------------|---|---|
|          |  |                           |   | <i>Пример: (если<br/>проявились<br/>показатели I<br/>критерия)<br/>I: 1.1, 2.1, 3.2,<br/>3.3, 3.7...<br/><b>или</b> (если<br/>проявились<br/>показатели I и<br/>II критериев)<br/>I: 1.1, 2.1, 3.2,<br/>3.3, 3.7<br/>II: 1.1, 1.5, 3.1...</i> |
| №<br>п/п | Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | ФИО<br>руководителя<br>ОО | адрес<br>ОО,<br>интернет-<br>ресурс,<br>эл. почта | Критерии и<br>показатели,<br>определившие<br>положение<br>школы   |
|          |  |                           |   | <i>Пример:<br/>(если проявились<br/>показатели<br/>только II<br/>критерия)<br/>II. 1.1, 1.2, 1.5,<br/>3.1, 4.1, 5.1...</i>  |
|          |  |                           |   |   |

## **Часть 2.**

### **Анализ факторов, способствующих низким результатам обучения и создающих неблагоприятные социальные условия функционирования школы**

#### **Схема анализа**

- 1. Информация об образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 2. Система управления образовательной организацией** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 3. Система преподавания в образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 4. Школьная культура** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 5. Особенности образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)

**В обязательном порядке к анализу должны быть приложены копии заполненных школами комплексных форм сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО, заверенные подписью руководителя ОО и печатью.**

Форма представления  
результатов деятельности муниципального центра сетевого взаимодействия  
по повышению качества образования  
в школах с низкими результатами обучения  
и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

| <b>Направление деятельности:</b><br>а) учебная работа<br>б) воспитание и социализация<br>в) методическая работа<br>г) другое | <b>Мероприятия</b> | <b>Участники (наименование ОО, количество участников)</b> | <b>Организаторы</b> | <b>Время и место проведения</b> |
|--|--------------------|---|---------------------|---------------------------------|
|  |                    |   |                     |                                 |
|  |                    |   |                     |                                 |

Перечень муниципальных центров сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

| № п/п | <b>Общеобразовательная организация – муниципальный центр сетевого взаимодействия повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b> |
|-------|--|
| 1.    | МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области   |
| 2.    | МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска  |
| 3.    | МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина, Горшеченского района  |
| 4.    | МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района  |
| 5.    | МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  |
| 6.    | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. им. К. Либкнехта» Курчатовского района   |
| 7.    | МОУ «Мантуровская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района  |
| 8.    | МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа» Поньоровского района  |
| 9.    | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень» Пристенского района  |
| 10.   | МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» Рыльского района  |
| 11.   | МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1» Суджанского района  |
| 12.   | МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» Хомутовского района   |
| 13.   | МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района  |
| 14.   | МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района   |