



**АДМИНИСТРАЦИЯ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7
тел.: +7 (4712) 70-05-93, факс: +7 (4712)70-05-94
e-mail: komobr@rkursk.ru;
www.komobr46.ru

18.19.2019 № 071-07-02/12803

На № _____ от _____

Руководителям
органов, осуществляющих
управление в сфере образования
муниципальных районов и
городских округов
Курской области,
руководителям
общеобразовательных
организаций

О выявлении в муниципальных районах (городских округах) Курской области школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уважаемые коллеги!

В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 30.11.2016 г. № 1-1044 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами», приказом комитета образования и науки Курской области от 25.04.2017 г. № 1-334 «О создании рабочей группы по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами» в муниципальных районах (городских округах) Курской области необходимо **в срок до 20 декабря 2019 года:**

1. Провести организационно-диагностическую работу по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя критерии и показатели идентификации школ (Приложение № 1).

2. В выявленных школах определить внешние и внутренние факторы низких результатов обучения и неблагоприятных социальных условий функционирования школы, используя комплексную форму сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО (Приложение № 2), рекомендованную учебно-методическим

объединением в системе общего образования Курской области (протокол №3 от 16.05.2017).

3. Представить информацию о работе общеобразовательной организации – муниципального центра сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях из числа учреждений с высокими результатами обучения по форме, содержащейся в Приложении № 4. (Перечень муниципальных центров сетевого взаимодействия представлен в Приложении № 5).

4. Полученные данные направить до **20 декабря 2019** года по электронному адресу: oi.kanischeva@kiro46.ru в соответствии с формой (Приложение № 3) с пометкой «Информация ШНОР».

Справочная информация по телефонам 8(4712) 70-78-84; 8(905)0417427 (Краснова Наталья Петровна).

Приложение: № 1 на 2 л. в 1 экз.

№ 2 на 8 л. в 1 экз.

№ 3 на 2 л. в 1 экз.

№ 4 на 1 л. в 1 экз.

№ 5 на 1 л. в 1 экз.

Председатель комитета



Н.А. Пархоменко

Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

(в соотв. с Положением о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 27.11.2017 г. №1-1089)

I. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели	наличие/ отсутствие (+/-)
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегionalных в предыдущем учебном году).	
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	3.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)	
	3.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.	
	3.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)	
	3.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.	
	3.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)	
	3.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.	
	3.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)	
	3.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.	

Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 10 возможных показателей выявлены 4 и более показателей по группе критериев I.

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования)

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1	Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	наличие/отсутствие (+/-)
	1.2	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).	
	1.3	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	
	1.4	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	
	1.5	Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1.	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).	
	2.2.	Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).	
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).	
	4.2.	Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).	
5. «Особенности образовательной организации»	5.1.	Малочисленность/малокомплектность школы.	

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации					
Юридический адрес		Телефон, e-mail		Адрес сайта	
Количество учащихся		Тип населенного пункта	город	пгт	село
Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)	Всего	Из них			
		Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		
	НОО				
	ООО				
	СОО				
Информация об обучающихся					
Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным	из них				
	НОО	ООО	СОО		
2016-17					
2017-18					

2018-19			
Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов	в 2016-17 уч.г. количество/доля	в 2017-18 уч.г. количество/доля	в 2018-19 уч.г. количество/доля

2. Система управления образовательной организацией

Программа развития образовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа развития образовательной организации содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения				
Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения (переход в эффективный режим работы)				
Учебный план в части школьного компонента	есть	учет интересов обучающихся		Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Внутришкольный контроль в образовательной организации	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Положение о внутриорганизационной системе оценки качества образования				

(ВОСОКО)				
Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами ученой деятельности				-
Стартовая диагностика в начале 5 класса				
Включает оценку:				-
- структуры мотивации учащихся				-
- сформированности учебной деятельности				-
- готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)				-
- владение средствами работы с информацией				-
- владения логическими операциями				-
Стартовая диагностика в начале 10 класса	нет	разрабатывается	есть	указать объекты оценки
Положение о мониторинге качества образования				
Положение о ВШК				
Программа (план, график) ВШК				
Коллегиальный орган государственного	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность

общественного управления образовательной организацией:		тсся		деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10)
Совет школы				
Попечительский совет школы				
Управляющий совет школы				
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
Педагогический совет				
Методический совет				
Предметные методические объединения учителей				Указать количество, перечислить
Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования	предписания органов надзора и контроля (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения и благодарности (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)
Развитие и мотивация персонала	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов				
Включает совершенствование следующих				

направлений подготовки учителя				
Предметной				
Дидактической				
Методической				
Меры стимулирования труда учителя:	нет	разрабатываются	есть	Перечислить
Меры материального стимулирования				
Меры морального стимулирования				
Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности	нет	эпизодически	систематически	Указать формы
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)	нет	внедряются	есть	Оценить эффективность применения (от 0 до 10)

3. Система преподавания в образовательной организации

Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
Формы организации образовательной деятельности (%)	традиционные		активные		интерактивные
Система оценивания результатов обучения	Наличие локальных нормативных актов		Внедрение НОСОКО		Портфолио (индивидуальные системы оценивания)

Информационно-образовательная среда	Электронные образовательные ресурсы		Информационно-методическое обеспечение		Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	
Всероссийская олимпиада школьников	Победителей нет		Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа	
2016-2017						
2017-2018						
2018-2019						
Контрольно-оценочная деятельность учителя			нет	разрабатывается	есть	
фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)						
планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)						
Квалификационный уровень учителя (%)	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Доля учителей, имеющих высшее образование.		Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды		Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.	
Наличие системы мер по привлечению и поддержке молодых учителей	план работы	школа молодого учителя		система индивидуального наставничества	участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов	

Доля педагогических работников, повышавших квалификацию за последние три года (%)	Уровень образовательной организации		Муниципальный уровень	Региональная система ДПО	Федеральный, международный уровень
Удовлетворение потребностей обучающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору	Профильное обучение	Программа работы с одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися

4. Школьная культура

Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации
(перечень)			
Система работы с родителями	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.).	Программа работы (взаимодействия) с родителями
Примеры, наименования			

Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
Внеурочная деятельность	Внеурочная внеучебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики
Нормативные акты (наличие, наименование)			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			

5. Особенности образовательной организации

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)		
Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)		
Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с	Имеется	Нет
Иные особенности (внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке	Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)	

Информация

_____ (района, города) по итогам организационно-диагностической работы по формированию перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на декабрь 2019)

Часть 1. Перечень общеобразовательных организаций

№ п/п	Школы с низкими результатами обучения	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы
				<i>Пример: (если проявились показатели I критерия) I: 1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.7... или (если проявились показатели I и II критериев) I: 1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.7 II: 1.1, 1.5, 3.1...</i>
№ п/п	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	ФИО руководителя ОО	адрес ОО, интернет- ресурс, эл. почта	Критерии и показатели, определившие положение школы
				<i>Пример: (если проявились показатели только II критерия) II. 1.1, 1.2, 1.5, 3.1, 4.1, 5.1...</i>

Часть 2.

Анализ факторов, способствующих низким результатам обучения и создающих неблагоприятные социальные условия функционирования школы

Схема анализа

- 1. Информация об образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 2. Система управления образовательной организацией** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 3. Система преподавания в образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 4. Школьная культура** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)
- 5. Особенности образовательной организации** (с выводами о том, какие из параметров комплексной формы сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО наиболее существенно влияют на ситуацию в ОО)

В обязательном порядке к анализу должны быть приложены копии заполненных школами комплексных форм сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО, заверенные подписью руководителя ОО и печатью.

Форма представления
результатов деятельности муниципального центра сетевого взаимодействия
по повышению качества образования
в школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Направление деятельности: а) учебная работа б) воспитание и социализация в) методическая работа г) другое	Мероприятия	Участники (наименование ОО, количество участников)	Организаторы	Время и место проведения

Перечень муниципальных центров сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Общеобразовательная организация – муниципальный центр сетевого взаимодействия повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.	МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области
2.	МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска
3.	МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина, Горшеченского района
4.	МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района
5.	МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»
6.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. им. К. Либкнехта» Курчатовского района
7.	МОУ «Мантуровская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района
8.	МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа» Поньоровского района
9.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристень» Пристенского района
10.	МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4» Рыльского района
11.	МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1» Суджанского района
12.	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» Хомутовского района
13.	МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района
14.	МКОУ «Верхнелюбажская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района