

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

отдела образования администрации Поньровского района Курской области  
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования  
за 2016 год

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Вводная часть**

##### **1.1. *Расположение***

Поньровский район расположен в северной части области и граничит с Фатежским, Золотухинским районами и Орловской областью. До 1970 года входил в состав Золотухинского района. С 1970 года является самостоятельной территориальной единицей.

Общая площадь района занимает 0,6 тыс. квадратных километров или 2,2% территории области. Площадь сельскохозяйственных угодий района составляет 58,7 тыс. га, в том числе площадь пашни 50,0 тыс. га.

В административном отношении район поделен на 8 муниципальных образований, из них 1 городское и 7 сельских поселений, 48 населенных пунктов и поселок городского типа Поньры - центр района.

##### **1.2. *Численность населения***

Численность населения района на 1.01.2017 года составила 10,969 тыс. человек, в том числе сельское 6,232 тыс. человек, население поселка — 4,737 тыс. человек.

Численность населения района на 1.01.2016 года составила 11,017 тыс. человек, в том числе сельское 6,298 тыс. человек, население поселка — 4,719 тыс. человек.

Около 57% населения проживает в сельской местности. В сравнении с 2015 годом наблюдается некоторое снижение общей численности постоянного населения (-0,5%).

##### **1.3. *Демографическая ситуация***

В 2016 году число родившихся 168 человек, число умерших 207 человек. Наблюдается естественная убыль населения, связанная с превышением смертности над рождаемостью.

##### **1.4. *Занятость населения***

Основной отраслью экономики в районе является сельское хозяйство, что обуславливает преимущественную занятость в ней населения района. В сельском

хозяйстве функционирует 6 сельскохозяйственных предприятий, 45 фермерских хозяйств.

Промышленными предприятиями в районе являются открытые акционерные общества «Возовсельмаш», «Луч» (маслозавод), общество с ограниченной ответственностью «Теплосети п. Поныри».

В районе имеется 7 предприятий жилищно-коммунального хозяйства расположенных в п. Поныри и п. Возы.

Розничную торговлю на территории района осуществляют: потребительское общество «Поныри», 11 частных юридических предприятий и 136 индивидуальных предпринимателей. На территории района работает 96 магазинов.

Значительная часть трудоспособного населения занята в различных отраслях экономики за пределами района.

Несмотря на проводимую работу по улучшению инвестиционной привлекательности, в районе остается большая проблема по открытию новых предприятий и созданию новых рабочих мест, что существенно влияет на отток населения из района.

### ***1.5. Контактная информация***

Отдел образования администрации Поныровского района

Начальник отдела: Горяйнова Оксана Николаевна

Тел.: 8(47135)2-11-57

E-mail: rimk35@mail.ru

Сайт: poniryobr.dc46.ru

### ***1.6. Информация о программах и проектах в сфере образования***

- Муниципальная программа «Развитие образования Поныровского района Курской области» (2014-2020 годы);

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Поныровского района Курской области »;

- Комплекс мер по модернизации общего образования Поныровского района Курской области в 2013 году и на период до 2020 года.

### ***1.7. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования***

Анализ состояния и перспектив развития системы образования осуществлялся на основании мониторинга деятельности образовательных организаций, мониторинга выполнения муниципальных программ, данных самообследования, проводимого

образовательными организациями, данных результатов итоговой аттестации выпускников, данных результатов государственной аккредитации, плановых проверок образовательных организаций, данных анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и т.д.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### Обеспечение доступности дошкольного образования

Дошкольное образование с недавнего времени стало уровнем общего образования. Одна из мер, принимаемых администрацией района, это увеличение охвата детей дошкольным образованием. С учетом увеличения рождаемости и необходимости предоставления мест в ДОУ всем нуждающимся детям осуществляется работа по увеличению количества мест за счет внутренних ресурсов уже существующих ДОУ. Другим, наиболее перспективным направлением для решения проблемы доступности дошкольного образования является использование помещений общеобразовательных школ с целью создания дошкольных отделений.

Если проследить увеличение количества мест в дошкольных учреждениях Поныровского района с 2011 по 2016 год, то картина будет следующая:

2011 год – 185 мест – 140 мест в Поныровском детском саду «Ромашка», 45 мест в Возовском детском саду «Светлячок»;

2012 год – 250 мест – ввели 65 мест за счет капитального ремонта старого здания Поныровского детского сада «Ромашка»;

2013 год – 285 мест - введено 35 мест в Поныровском детском саду «Ромашка» за счет капитального ремонта здания;

2014 год – 305 мест – открытие дошкольной группы на базе Возовской средней школе на 15 мест и капитальный ремонт Возовского детского сада «Светлячок» с введением 5 дополнительных мест;

2015 год – 315 мест - открытие дошкольной группы на базе Брусовской средней школе на 10 мест;

2016 год – 325 мест – открытие дошкольной группы на базе Первомайской основной школы на 10 мест.

Охват детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в возрасте от 3-х до 7 лет дошкольным образованием в нашем районе в 2011 году составил 36%, а в 2016 году – 54%. С учетом детей, посещающих группы предшкольной подготовки на базе общеобразовательных организаций, охват детей дошкольным образованием в 2011 году составлял 53%, а в 2016 – 64%.

В 2016 году комплектование детских садов воспитанниками осуществлялось с помощью автоматизированной информационной системы "Комплектование ДОУ", которая позволяет автоматизировать взаимодействие заявителей с муниципальной комиссией по комплектованию ДОУ и автоматически формировать электронную

очередь, что позволяет снизить напряженность среди родителей. Очередности детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в районе нет.

В отчетном году на базе 8 общеобразовательных школ проводились занятия с неорганизованными детьми старшего возраста. Группы дошкольной подготовки посещали 42 дошкольника.

С целью оказания методической, консультативной и диагностической помощи родителям, которые выбрали для детей семейную форму получения дошкольного образования, в детском саду «Ромашка», Поныровской и Возовской школах функционируют консультационные пункты.

Новое качество дошкольного образования предполагает развитие кадрового потенциала педагогов дошкольных образовательных учреждений. Все дошкольные учреждения района укомплектованы педагогическими кадрами, в этой сфере работают 29 педагогов, в том числе имеющих высшее педагогическое образование - 17 человек (58,6%), остальные - со средним специальным образованием. Первую квалификационную категорию имеют 9 человек (31%). Все педагогические работники ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Педагоги непрерывно занимаются самообразованием и повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2016 году прошел районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2016», победителями которого стали учитель-логопед Поныровского детского сада «Ромашка» Калужских Наталья Петровна и воспитатель Возовского детского сада «Светлячок» Веревкина Галина Сергеевна. Галина Сергеевна успешно представляла наш район на областном профессиональном конкурсе, где продемонстрировала технологию воспитания, обучения и развития, отражающую современные тенденции дошкольного образования.

Вместе с тем, отмечается недостаток мест в группах раннего возраста, переполненность групп в детском саду «Ромашка». Открытие дошкольных групп на базе сельских школ выравнивает стартовые возможности детей при получении образования, но не решает проблемы недостатка мест в поселке, где внутренние возможности ДОО для увеличения мест исчерпаны.

### Общее образование

Задачу получения общедоступного и бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми от 6,6 до 18 лет, проживающими на территории района, решают 14 общеобразовательных учреждений, подведомственных отделу образования администрации Поныровского района, с общей численностью учащихся 1098 человек на начало (2016-2017 учебного года).

1045 человек обучались в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций;

51 человек - в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ общеобразовательных организаций;

12 человек обучались на дому.

Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона №273-ФЗ)

Все образовательные организации, подведомственные отделу образования, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности. Функционирующая в настоящее время в районе система общего образования представлена комплексом общеобразовательных учреждений, обеспечивающим образовательные потребности и возможности обучающихся. Существующая система позволяет реализовать право на общедоступное и бесплатное общее образование.

Внедрение федеральных образовательных стандартов

Охват детей в возрасте 7-17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составляет 100%. Из них 70% учащихся образовательных организаций обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Новые стандарты общего образования реализуются в районе с 2011 года, в 2015 году сделан первый выпуск учеников начальной школы. В 2016 году обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования осуществляется в 5 и 6 классах. Началась реализация федеральных стандартов для дошкольников и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. За это время в обществе, в педагогической и родительской среде удалось сформировать позитивное восприятие ФГОС. Возрос уровень профессиональной активности педагогов в разработке и освоении программ, учебных и внеурочных занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

В апробации внедрения ФГОС основного общего образования в экспериментальном режиме принимает участие Поныровская средняя школа, где в соответствии со стандартами обучаются уже восьмиклассники. Это позволило накопить существенный опыт и использовать его при реализации практической части курсов повышения квалификации педагогов. Сегодня 100% учителей района, работающих в 1-6 классах по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

Некоторые итоги образовательной деятельности.

По данным мониторингов, отчетов общеобразовательных учреждений по итогам учебного года установлено следующее:

□ С 1 сентября 2016 года обучающиеся коррекционных классов Горяйновской основной и Поныровской средней школ начали обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- 98% учащихся 1-8 и 10 классов успешно освоили образовательную программу и переведены в следующий класс, качество знаний составило 41,2%;
- Исключенных обучающихся из общеобразовательных учреждений не было.
- В 2016 году аттестаты об основном общем образовании получили все 111 девятиклассников. Аттестаты с отличием – 6 (5,4%);
- 38 выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГВЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании; 6 выпускников 11 классов (15,8%) окончили общеобразовательное учреждение с медалями «За особые успехи в учении».

Вместе с тем по итогам учебного года 20 человек были переведены в следующий класс условно, 1 оставлен на повторное обучение. Из этих 20 человек — одиннадцать первоклассников. 4 человека затем по рекомендации ПМПК перешли на обучение по адаптированной программе, 1 оставлен с согласия родителей на повторное обучение в 1 классе, 6 человек ликвидировали академическую задолженность в летний период.

Результаты независимой оценки качества образования. ВПР и ГИА.

В мае 2016 года проводилась апробация Всероссийской проверочной работы для выпускников начальной школы по основным предметам - математике, русскому языку, окружающему миру. Целью ее было - контроль за освоением предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы начальной школы.

Во Всероссийской проверочной работе участвовали все школы нашего района, все выпускники четвертых классов, обучающиеся по общеобразовательным программам – 95 человек.

Результаты ВПР, скорее всего не являются объективными, так как намного превышают текущую успеваемость детей в общеобразовательных организациях.

Выполнение работы по русскому языку и математике составило 99% (1 ребенок не справился), по окружающему миру – 100%.

Качество знаний выпускники начальной школы показали следующее: математика – **87%**, причем отличный результат показали **56%** четвероклассников; русский язык – **96%**, из них отличников тоже **56%**, окружающий мир – **91%**, отличный результат у **29%** выпускников.

Даже если сравнивать с тренировочной, апробационной работой, которая проводилась в декабре 2015 года, результаты работ разнятся: выполнение работы по русскому языку составило 98%, математики 90%, качество знаний по русскому языку составило 74% (отличников 26%), по математике 41 % (отличников всего лишь 5%).

А если посмотреть на успеваемость в школах, по району картина представляется такая: русский язык - качество знаний **77%**, отличные результаты показывают **18 %** обучающихся; математика – качество знаний – **77%**, отличный результат показывают **24%** выпускников начальной школы, окружающий мир – качество знаний – **94%**, отличный результат **44%**.

Такая разница в результатах не позволяет сделать необходимый анализ, выявить проблемные участки, скорректировать деятельность и, в конечном итоге, улучшить качество подготовки учащихся.

Система оценки качества подготовки выпускников на 2-м и 3-м уровнях образования построена на использовании механизмов независимой оценки знаний через проведение государственной итоговой аттестации

Экзаменам предшествовала работа по анализу результатов итоговой аттестации предыдущего года и разъяснению условий проведения и оценивания работ, апробации и анализу демоверсий планируемых работ.

Практически по всем предметам (за исключением биологии), выбранным для сдачи ЕГЭ, проводился мониторинг, пробные экзамены в Поныровской средней школе (заместитель директора Жигулина Ксения Александровна). Эта работа началась в октябре. Первые мониторинговые срезы носили диагностической характер, по результатам которых определялись и далее проводились мероприятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Для этого были организованы групповые занятия, посещение тематических консультаций в центре дистанционного обучения, под контролем находилась самостоятельная работа выпускников. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», изначально имеющими слабую подготовку к предстоящей государственной итоговой аттестации. Велся электронный сравнительный мониторинг включающий результаты повторных контрольных работ.

Аналогичная работа проводилась и в Брусовской средней школе с выпускниками 9-го класса (заместитель директора Зиновьева Татьяна Сергеевна).

Все это позволило снизить напряжение на экзаменах в период государственной итоговой аттестации и добиться по некоторым предметам хороших, по другим - оптимальных результатов.

Но в ряде школ мониторинг осуществлялся только по обязательным предметам (Первомайская, Становская школы), предметам по выбору – однократно, причем в марте, апреле (Бобровская, Нижнесмородинская, Краснооктябрьская, Игишевская школы). Очевидно, что такой мониторинг носит формальный, констатирующий характер, не приносящий пользы ни ученику, ни учителю.

Несмотря на то, что все выпускники и 9-х и 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию успешно, если судить с точки зрения получения документа об образовании, результаты экзамена по математике, экзаменов по выбору требуют качественных изменений преподавания предметов. Поэтому одним из основных направлений деятельности методических советов школ, районного информационно-методического кабинета должна стать корректировка практических шагов по реализации концепции развития математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, изучение концепций проектов преподавания истории, географии и др.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации постоянно совершенствуется, а девиз остается неизменным – «За честные экзамены!». Что же

изменилось в процедурах проведения государственной итоговой аттестации в минувшем учебном году? Девятиклассники помимо русского языка и математики выбирали еще 2 предмета для обязательной сдачи, при этом в 2017 году результаты предметов по выбору уже планируется учитывать при выставлении оценок в аттестат об основном общем образовании. В последующие годы количество предметов по выбору девятиклассников будет расти.

При сдаче ЕГЭ были исключены из структуры КИМ задания с выбором ответа по истории, обществознанию, географии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Основным показателем качества работы органа управления образованием, образовательной организации является объективность проведения экзамена. Итоги ЕГЭ не должны сводиться к сравнению учителей, школ и тем более не должны быть основанием для кадровых решений. Результаты ЕГЭ – это скорее основание для совершенствования методик преподавания предметов, для повышения квалификации учителей. Позиция Минобрнауки России - не использовать результаты ЕГЭ как критерий оценки качества работы учителей и начисления стимулирующих выплат, так как освоение образовательной программы школьником – это результат огромной работы всего учительского коллектива в течение всего времени обучения этого школьника, а также родителей, зачастую и репетиторов. Результаты ЕГЭ должны быть проанализированы в каждой школе, методическом объединении для определения проблемных зон в изучении школьных предметов и путей совершенствования методик преподавания предмета. Важной составляющей подготовки к ЕГЭ останется масштабная информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями и психологическая подготовка к участию в экзаменационной компании и детей, и педагогов.

В государственной итоговой аттестации в 2016 году участвовали 38 выпускников 11-х классов и 111 выпускников 9-х классов. Самыми востребованными предметами по выбору были обществознание (его сдавали 29 одиннадцатиклассников и 100 девятиклассников), по 14 выпускников 11-х классов сдавали биологию и физику. Биологию выбрали и 74 человека из 9-х классов. На остальных экзаменах количество выпускников варьировалось от 1 до 8.

В целях обеспечения открытости, прозрачности процедуры проведения экзаменов было организовано максимально широкое общественное наблюдение на территории района: 19 представителей различного социального статуса были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей и присутствовали в каждой аудитории пунктов приема экзаменов, в пункте проведения ЕГЭ установлено видеонаблюдение, применялись металлоискатели на одном из экзаменов апробировалась система подавления сигналов мобильной связи. И на едином, и на основном государственном экзамене присутствовали специалисты отдела по надзору и контролю в сфере образования в Курской области. Нарушений в процедуре проведения экзаменов не выявлено.

Лучшие результаты на экзаменах продолжают оставаться по русскому языку. В этом году выпускница Поныровской средней школы Калужских Елена набрала 100 баллов. 1 учащийся получил на ЕГЭ свыше 90 баллов, от 80 до 90 баллов – у 9 человек.

Анализ статистических данных результатов государственной итоговой аттестации 2016 года выпускников 9, 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной и средней школы по математике, обществознанию, физике, биологии, истории, химии, из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата.

Средневзвешенный балл по предметам ЕГЭ составляет всего лишь 51,5, средняя оценка по предметам по выбору на ОГЭ в лежит в диапазоне от 2,9 до 3,5 баллов. В то время как 25 выпускников 11-х классов успевают на «4» и «5», а средняя годовая оценка в 9-х классах по разным предметам колеблется от 3,5 до 4,7.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, становится очевидным, что проблема повышения качества знаний остается не просто актуальной, а является самой насущной в современных условиях обновления образования. В связи с этим во всех общеобразовательных организациях необходимо провести детальный анализ причин низких результатов

Перспективы развития любой образовательной системы определяются ее потенциалом, уже имеющимися возможностями для достижения новых социальных и педагогических результатов. Эти возможности заключаются, в том числе, в уровне квалификации педагогических кадров.

Общее число педагогических работников - 235 (без внешних совместителей)

Имеют высшее образование - 183 (77,9%)

Имеют первую и высшую квалификационные категории- 110

Средний возраст учителей - 48 лет

Доля учителей пенсионного возраста – 48 (20,4%)

Доля учителей со стажем работы до 5 лет – 17 (7,2)

За последние три года

- повысили квалификацию -150 педагогов
- освоили дополнительные программы профессиональной переподготовки - **37** педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года на базе образовательных организаций было спланировано и проведено 9 семинаров для учителей-предметников по самым актуальным вопросам образования: внедрение ФГОС ООО, подготовка к государственной итоговой аттестации, повышение качества образования, подготовка к всероссийскому конкурсу сочинений. Значительную роль играют при этом районные методические объединения учителей. Сегодня их функционирует 11. Их работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечный результат образовательной деятельности. Большая заслуга в этом их руководителей – общественных методистов: Кучерявенко Владимира

Николаевича (руководитель районного объединения учителей физики), Чуфаровой Лидии Павловны (руководитель районного объединения учителей истории), Савенковой Татьяны Вячеславовны (руководитель районного объединения учителей иностранного языка), Птицыной Татьяны Викторовны (руководитель районного объединения учителей математики).

Возможность повысить уровень педагогического мастерства, а значит и качества образования, позволяет конкурсное движение.

Начало прошедшего учебного года было ознаменовано новым региональным профессиональным конкурсом «Педагогический дебют». В нем приняли участие 4 молодых педагога Поныровского района: Ковалева Мария Павловна, Шишлова Наталия Васильевна, Звягинцева Юлия Владимировна и Савчук Александр Сергеевич. Двое последних стали финалистами конкурса. Александр Сергеевич Савчук, учитель истории и обществознания Горяйновской основной школы занял второе место. А в 2016 году в этом конкурсе заняла Лепина Ирина Михайловна, учитель химии Брусовской средней школы.

#### Дополнительное образование и воспитание

Для обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время, развития их творческого потенциала в муниципальной системе образования функционирует 2 учреждения дополнительного образования детей: Дом пионеров и школьников и детско-юношеская спортивная школа.

Разнообразие видов деятельности, предлагаемых системой дополнительного образования района своим воспитанникам, позволяет им решать задачи выбора жизненных ориентиров, творческой самореализации, профессионального самоопределения.

В своей работе учреждения дополнительного образования большое внимание уделяют организационно-массовой работе с детьми, в которую входят организация и проведение конкурсов, праздников, соревнований.

В учреждениях дополнительного образования детей работает 13 объединений для детей и подростков по следующим направлениям: эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественного творчества, культурологическое, в которых занимается 168 человек.

Спортивное направление представлено секциями: футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, настольный теннис, тяжелая атлетика и др. В ДЮСШ занимается 193 человека. На базе детско-юношеской спортивной школы создан центр сдачи нормативов ГТО. В 2015-2016 учебном году нормативы сдали 71 обучающийся. Разработаны и проведены мероприятия по пропаганде введения ГТО (акции, зимний и летний фестивали, спортивные соревнования). Учащийся Поныровской средней школы Уваров Андрей занял третье место в региональном этапе зимнего фестиваля ГТО.

На базе образовательных учреждений действуют 45 кружков, клубов и секций. Наиболее востребованы среди учащихся кружки художественной направленности

(26,5% от общего количества школьников, посещающих кружки) и спортивные секции (66%).

Охват детей в возрасте 5-18 лет учреждениями дополнительного образования в 2016 году составил – 81%. В сравнении с 2015 годом рост составил 4,6%, с 2014 – положительная динамика +8%, с 2013 - +11%, с 2012 - +18%.

По результатам опроса общественного мнения:

- 54% детей в учреждениях дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения и навыки;
- 71% отметили выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;
- 23% считают, что в УДОД улучшаются знания обучающихся в рамках школьной программы.

Количество участников конкурсов, мероприятий различной направленности постоянно растет. Если в 2014 году их было 407, то в 2015 — 507, в 2016 — 530 человек.

Для создания эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, пропаганды здорового образа жизни в образовательных организациях Поныровского района организовано регулярное проведение спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. В 2015-2016 учебном году утверждена и реализована программа районной спартакиады школьников по 9 видам спорта, победителями ее стали следующие общеобразовательные организации. Средние школы: 1 место - Поныровская СОШ; 2 место - Становская СОШ; 3 место - Краснооктябрьская СОШ. Основные школы: 1 место - Горайновкая ООШ; 2 место - Первомайская ООШ; 3 место - Бобровская ООШ.

В рамках проведения Всероссийского конкурса сочинений в школьном туре конкурса приняли участие более 150 школьников. 18 из них стали участниками районного тура, но только 4 сочинения могли принять участие в региональном конкурсе. Работа Савенковой Ирины, учащейся Возовской школы, вошла в десятку лучших и принесла автору звание финалиста конкурса. Решетова Софья, ученица Брусовской школы, стала призером конкурса, завоевав III место

Традиционным и одним из самых интересных стал конкурс чтецов «Живая классика 2016». В этом году конкурс значительно расширил круг участников за счет увеличения возрастного диапазона. Победителями районного конкурса «Живая классика» стали Коробов Алексей (Нижнесмординская СОШ), Чевычелова Вера (Возовская СОШ), Селезнёва Яна (Краснооктябрьская СОШ). Эти ребята продолжили участие в областном конкурсе.

С целью оценки эффективности участия школ в конкурсном движении в конце учебного года был составлен рейтинг образовательных организаций. Важным было не только участие, но и результат. Лидерами рейтинговой таблицы стали Брусовская и Возовская школы.

Активной в отчетном году была деятельность центра духовно-нравственного воспитания и развития «Благовест». По инициативе Центра были организованы: паломническая поездка к святым местам г. Москва; конкурс методических материалов для учителей ОПК «Мое видение духовно-нравственного воспитания»; интеллектуально-творческая игра для учащихся «Что? Где? Когда?»; конкурс творческих работ «Сияние Рождества»; круглый стол по вопросам духовно-нравственного воспитания с участием представителей Церкви, лаборатории духовно-нравственного воспитания КИРО. Теме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения была посвящена II районная родительская конференция, в которой принимали участие более 100 родителей.

Показателем эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса, реализуемого во всех творческих объединениях и группах, являются достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня. Для нашего района большое значение имеет участие в конкурсах военно-патриотической направленности. Вот результаты лишь некоторых.

**Областной смотр конкурс музеев образовательных организаций Курской области:**

-Грамота комитета образования и науки Курской области в номинации «За пропаганду и сохранения исторического наследия» краеведческому музею Нижнесмородинской средней школы, рук. Хохлова Тамара Сергеевна.

**Областной конкурс исследовательских работ по направлениям туристско-краеведческого движения «Отечество»: «Поиск», «Земляки», «Великая Отечественная война», «Исторический некрополь России»:**

- Диплом Комитета образования и науки Курской области Казначееву Дмитрию, обучающемуся кружка «Юные краеведы» МКОУ ДОД «Поныровский Дом пионеров и школьников» за I место по направлению «Поиск»;

-Диплом Комитета образования и науки Курской области Марьяновой Екатерине, обучающейся «Нижнесмородинская СОШ» за лучшую работу по направлению «Земляки».

**Областной конкурс исследовательских работ по направлениям туристско-краеведческого движения «Отечество»: «Этнография», «Военная история», «Дети и война»:**

«МКОУ «Поныровская СОШ» (рук. Калужских Л.П.) , обучающимся кружка «Прикоснемся к истокам, «Нижнесмородинская СОШ» (рук. Хохлова Т.С.), обучающейся МКОУ «Бусовская СОШ» Пахомовой Елене (рук. старшая вожатая Зиновьева М.И.), обучающемуся «Поныровской СОШ» Билалову Давид –Хану.

**Областной конкурс творческих работ «Символы Победы», среди обучающихся образовательных организаций:**

-Диплом ОБОУ ДОД « ОЦРТДиЮ» Курской области творческому коллективу Бусовская СОШ, рук. Зиновьева М.И. , Звягинцева Е.Н.

Поддержка педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей

Приказом отдела образования №147 от 29.12.2013 г. утвержден комплекс мер по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в соответствии с которым осуществляется материальное стимулирование педагогов в размере 10% от оклада ежемесячно. Реализация мер адресной поддержки педагогов способствует повышению качества профилактической работы с данной категорией детей.

	Всего на учете	Из них		
		на внутришкольном учете	В КДН	В ПДН
2013 год	11	11	5	9
2014 год	11	11	4	8
2015 год	10	10	6	9
2016 год	7	7	4	7

Сравнительный анализ показывает положительную динамику.

Все несовершеннолетние «группы риска» охвачены организованной деятельностью. Пятеро педагогов Поныровской, Возовской, Брусовской школ стали призерами областных конкурсов на лучшую программу по профилактике правонарушений, безнадзорности, формирования здорового образа жизни.

Динамика уровня оплаты педагогических работников

С целью обеспечения финансово-экономических условий доля расходов на образование в бюджете района составляет более 60%

Один из главных показателей модернизации образования – средняя заработная плата в образовании.

Категория педагогических работников	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Общеобразовательные учреждения	16913,84	20795,18	23362,40	23458,04	23513,20
Дошкольные учреждения	10069,17	16542,20	18395,83	18756,5	19165,91
Учреждения дополнительного образования	10260,9	15924,83	18881,15	19940,32	20370,53

## Укрепление материально-технической базы

Финансирование отрасли образования позволило создать благоприятные материально-технические условия для реализации образовательных программ.

Формируется современная инфраструктура образования, в результате чего большинство школьников района имеют возможность обучаться в современных условиях и получать качественное образование, отвечающее требованиям федеральных государственных стандартов.

В настоящее время в школах района создана необходимая учебно-материальная база, позволяющая на более качественном уровне организовывать образовательную деятельность, реализовывать оздоровительное, спортивное и общеразвивающее направления в урочной и внеурочной деятельности.

В 2016 году сеть образовательных организаций района по сравнению с предыдущим периодом не изменилась. Она представлена: 14 общеобразовательными организациями казённого типа (1 – начальная, 5 – основных и 8 – средних школ); 2 организациями дополнительного образования; 2 организациями дошкольного образования.

Необходимым звеном при формировании сети общеобразовательных организаций стали школьные перевозки. В 2016 году на школьных маршрутах работали 5 единиц школьного автотранспорта, которые ежедневно подвозили к месту учёбы и обратно 147 детей (113,4% от общей численности). В 2015 году эта цифра составляла 100 человек, или 9%. 2 автобуса, полученные в 2006 и 2007 годах, заменены на новые. В декабре 2016 года получен автотранспорт для подвоза детей Брусовской средней школы. Весь школьный транспорт оснащен системой ГЛОНАСС и подключен к автоматизированному центру контроля и надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта по Курской области.

Участие в реализации различных федеральных и региональных программ на условиях софинансирования позволило капитально отремонтировать спортивные залы Ольховатской и Горяиновской школ, пищеблоки и обеденные залы Поньровской средней и Бобровской основной школ, создать доступную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями в Поньровской средней школе. В 2016 году переведена на газовое отопление Бобровская школа.

Во всех общеобразовательных организациях были пополнены фонды школьных библиотек. Все учащиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатными учебниками.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций всего 26,1, имеющих доступ к интернету 9,24.

100% общеобразовательных учреждений подключены к сети Интернет.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составляет 24,1 кв. м. Общеобразовательные организации

района обеспечены водопроводом (92,86%), центральным отоплением (21,4%) и канализацией (85,7%).

Развитие материально – технической базы учреждений образования способствует улучшению качества оказываемых ими услуг.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школах организовано горячее питание. Охват детей горячим питанием в 2016 году составил 91 % по сравнению с 2014 годом вырос на 12,4 % (2014 год-78,6 %). За счёт средств муниципального бюджета (а это составило 1,478 млн рублей) питаются 298 человек, из них 243 - дети из многодетных семей.

Из проблем, которые нам предстоит в ближайшее время решить – это капитальный ремонт и реконструкция здания начального звена Поньровской средней школы. Несмотря на то, что отдельные виды работ выполняются там практически ежегодно, условия для обучения почти трехсот детей оставляют желать лучшего. Кроме того, требуют капитального ремонта спортивный зал Возовской школы и Дом пионеров и школьников, необходимо строительство газовой котельной для Становской школы, открытие дошкольной группы на базе Бобровской школы.

#### Независимая оценка качества образовательной деятельности

В целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении 14 общеобразовательных организаций района, в июне отчетного, была проведена независимая оценка, в которой приняли участие свыше 500 человек родителей, работников школ, старшеклассников.

При этом учитывались такие факторы, как доступность информации о школе, комфортность условий, в которых обучаются дети, доброжелательность и компетентность педагогов, а также общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

Рейтинг образовательных организаций выстроился следующим образом:

<b>Наименование организации</b>	<b>Рейтинг, баллы</b>
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Брусовская средняя общеобразовательная школа" Поньровского района Курской области	132,9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Нижнесмородинская средняя общеобразовательная школа" Поньровского района Курской области	127,9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ольховатская средняя общеобразовательная школа" Поньровского	126,3

района Курской области	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Поныровская средняя общеобразовательная школа Поныровского района Курской области"	126,2
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Возовская средняя общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	125,7
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первопоныровская основная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	121,4
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Первомайская основная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	120,6
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Горайновская основная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	117,7
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	115,8
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Становская средняя общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	115,7
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бобровская основная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	114,9
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Игишевская средняя общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	106,3
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "1-поныровская начальная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	102,1
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Березовецкая основная общеобразовательная школа" Поныровского района Курской области	99,8

Независимая оценка качества образования становится новым действенным инструментом, выявляющим проблемные моменты на пути образовательных организаций к повышению качества и доступности образования.

## **Задачи на 2017 год**

В следующем году необходимо принять меры для решения проблем функционирования и развития образовательных организаций в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, с целью обеспечения более высокого уровня качества образования, эффективности использования имеющихся ресурсов, способствующих развитию детей и подростков, совершенствованию духовно- нравственного воспитания, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

### **1. В направлении обеспечения качества образования, обновления образовательных стандартов обеспечить:**

- организационно-методическое сопровождение работы по ФГОС;
- создание условий для предоставления качественного образования детям- инвалидам, детям с ОВЗ, в т.ч. через организацию доступной среды;
- объективность и прозрачность проведения диагностических, всероссийских проверочных работ, школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- поддержку семейного дошкольного образования путем совершенствования работы консультационных пунктов;
- создание условий для использования в ДОУ новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на повышение активности родителей как полноценных участников образовательных отношений.

### **2. В направлении поддержки талантливых детей:**

- выявление и сопровождение талантливых детей через организацию районных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.

### **3. В направлении развития педагогического потенциала обеспечить:**

- стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций;
- создание условий для организации и осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- повышение квалификации не менее 50% руководящих работников по вопросам организации деятельности по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, не менее 90% работников детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей;
- выполнение соотношений средней заработной платы педагогов учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, установленных «дорожной картой» в сфере образования.

### **4. В направлении развития школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательных организаций обеспечить:**

- эффективность и рациональность использования имеющихся в распоряжении директоров учреждений финансовых и иных материальных ресурсов;
- планомерную замену устаревшей морально и технически компьютерной техники, прежде всего в компьютерных классах, а также замену учебной мебели в кабинетах;
- материально-технические условия для внедрения ФГОС основного общего

образования в 7-х классах с 2017 года;

- включение всех подведомственных образовательных учреждений в единую систему учета обучающихся «Запись в школу»;
- участие образовательных учреждений в конкурсах областного уровня в целях привлечения дополнительных финансовых ресурсов (грантов) для развития учреждения;

**5. В направлении дополнительного образования:**

- начать реализацию на территории района приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- продолжить работу по лицензированию деятельности по дополнительным образовательным программам в общеобразовательных школах.

**6. В направлении воспитания, сохранения здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения обеспечить:**

- совершенствование деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- совершенствование работы по организации питания обучающихся в школах и дошкольных учреждениях;
- исполнение планов мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания и Концепции развития дополнительного образования;
- расширение списка участников общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- не менее 40% учащихся 1-11-х классов – участников мероприятий ВФСК ГТО;
- 100%-ное вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность, отдых и занятость обучающихся, состоящих на профилактических учетах в КДНиЗП и ПДН.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОНЫРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Раздел/подраздел/показатель	2015 г	2016 г
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%	100%
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно,	34%	36%

скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).		
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	10,2	9,5
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	97,3	100%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	8,8	9,4
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	100%	100%
центральное отопление;	100%	100%
канализацию.	100%	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%	100%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,6	1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,65	1,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,65	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах		

компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)		0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)		0
с тяжелыми нарушениями речи; *(4)		0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)		0
с задержкой психического развития; *(4)		0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)		0
с расстройствами аутистического спектра; *(4)		0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)		0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)		0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)		0
с туберкулезной интоксикацией; *(4)		0
часто болеющих; *(4)		0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)		0
группы комбинированной направленности. *(4)		0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		0
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)		0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)		0
с тяжелыми нарушениями речи; *(4)		0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)		0
с задержкой психического развития; *(4)		0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)		0
с расстройствами аутистического спектра; *(4)		0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)		0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)		0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)		0
с туберкулезной интоксикацией; *(4)		0
часто болеющих; *(4)		0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)		0
группы комбинированной направленности. *(4)		0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный		100%

пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.* <b>(4)</b>		
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	34 дня	44 дня
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	150%	170%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	62,8 тыс. руб.	71,0 тыс. руб.
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	0	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100%	100%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	59,2%	74%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных	100%	100%

организаций).*(1)		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0,9%	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	5,03 человек	5,2 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	16,7%	18,2%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	121,7%	101,1%
из них учителей.	121,7%	102%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	24,1 квадратн ых метра	23,6 квадратных метра
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	92,86%	92,86%
центральное отопление;	21,4%	21,4%
канализацию.	85,6%	85,6%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	26,1	29,5
имеющих доступ к Интернету.	9,24	9,3
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	35,7	35,7

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	26,2%	23,9%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	67,6%	78,7%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)		0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)		0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)		88,6%
с задержкой психического развития;*(4)		11,4%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)		0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)		0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)		0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)		0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)		0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)		0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)		100%
с задержкой психического развития;*(4)		0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)		0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)		0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)		0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)		0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;*(4)		100%

учителя-дефектологи;*(4)		0
педагоги-психологи;*(4)		100%
учителя-логопеды;*(4)		100%
социальные педагоги;*(4)		0
тьюторы.*(4)		0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	100%	100%
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;*	49,1	39,4
по русскому языку.*	67,7	69,8
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	17,4 (3,7)	15,2 (3,3)
по русскому языку.	31,6 (4,2)	28,9 (4,0)
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;*	0	0
по русскому языку.*	0	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	0	0
по русскому языку.	0	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	90,8%	91%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	14,3%	14,3%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих	64,3%	64,3%

физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.		
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100%	100%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	145,7 тысяч рублей	139,1 тысяч рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	21,3%	21,3%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	7,1%	7,1%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	0	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	63,9%	63,9%
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	33,3%	35,3%

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	33,3%	32,2%
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)		2%
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)		0,38%
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	103,5%	103,8%
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	6 квadratн ых метров	4 квadratных метра
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	100%	100%
центральное отопление;	100%	100%
канализацию.	50%	50%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	0,6	1,1
имеющих доступ к Интернету.	0,6	0,6
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100%	100%

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	20,3 тысяч рублей	20,9 тысяч рублей
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	1,5%	1%
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	50%	50%
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%	100%
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	50%	50%
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	54%	55%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	71%	73%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	13%	15%
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. *(1)	23%	20%
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>		
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и</b>		

<b>информационной прозрачности системы образования</b>		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.* <b>(1)</b>	93%	93,2%
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования		
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.* <b>(1)</b>	0	100%
<b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.	83,5%	85,5%

Начальник отдела образования  
администрации Поныровского района

Горайнова О.Н.