

**О принятых мерах по организации образовательного процесса,
направленных на повышение качества образования обучающихся,
на основе ВПР 2020, ВПР 2021**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга **уровня подготовки обучающихся** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- **совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.**

В 2020-2021 учебном году во всех школах ВПР были проведены дважды. В сентябре-октябре 2020 года состоялись ВПР, перенесенные с весны 2020 года. Причины переноса были очень существенными. И результаты участия школьников во ВПР приобрели более глобальный характер.

ВПР 2020 рассматривались как входной мониторинг качества образования, позволяющий выявить пробелы в освоении программ, в том числе при дистанционном обучении. Детальный разбор результатов ВПР вел за собой корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам, совершенствование преподавания учебных предметов.

Центральным документом, координирующим деятельность муниципалитета в целом по итогам ВПР 2020, являлся План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, утверждённый приказом отдела образования №151 от 24 ноября 2020 года. Выполнение включало в себя: анализ результатов ВПР в разрезе класса и предмета; внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности, в программу развития УУД; проведение учебных занятий по учебному предмету; внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования; проведение текущей, тематической и промежуточной аттестации (оценки); анализ результатов данной оценки; анализ эффективности принятых мер.

Каждый этап был обязателен и последователен. Вместе они формировали рабочую действенную систему, которая направлена на результат.

Дорожная карта, разработанная на 2020-2021 учебный год, дает четкое понимание цикличности такой работы. Глубокий анализ – корректировки и практическое решение проблемы – оценка полученных эффектов. Только при таком подходе будет достигнут результат.

В декабре 2020 года были получены сводные результаты по муниципалитету, которые включали в себя: средний процент выполнения работы по каждому заданию, неусвоенные элементы содержания и конкретные рекомендации.

На основании проведенного анализа с января 2021 года в каждом общеобразовательном учреждении в соответствии с внесенными изменениями началась практическая работа по устранению выявленных дефицитов, главным образом, путем включения в основную тему урока вопросов, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Мониторинг, осуществлённый Курским институтом развития образования в марте-апреле 2021 года, выявил, что изменения в основном касались рабочих программ. Такой внутренний документ как Положение о внутренней системе качества образования в большинстве школ остался без изменений. Решение о внесении изменений, безусловно, принимает школа. Нам пояснили: в случае, если данный нормативный документ не предусматривает проведение повторной оценки по результатам ВПР, тогда нет оснований проводить повторный срез. Возникает сложность в анализе эффективности принятых мер. Давайте сегодня вместе примем решение, каким образом оценить проделанную работу: как понять, что принятые решения и шаги дали результат? Мы вернемся к этому после рассмотрения отдельных результатов ВПР 2020 и 2021 года.

Напомню, что участие в ВПР весеннего периода с 5 по 8 класс являлось обязательным. В 10 и 11 классах – решение принимала школа.

ВПР 2021 проходили в указанные Минпросвещением сроки по графику самой школы.

На данный момент результаты есть (в настоящее время в доступе не все). Они загружены в личные кабинеты ФИС ОКО.

Учитывая ситуацию, что в одном учебном году ВПР были проведены дважды, а между ними велась целенаправленная работа, давайте сравним полученные результаты по основным предметам:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2020, 2021 по муниципалитету

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу									
Предмет	Класс	Количество участников		Подтвердили (%)		Повысили (%)		Понизили (%)	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Математика	5 класс	115		53.04	75.2	4.35	10.4	42.61	14.4
	6 класс	101	100	46.53	67	7.92	7	45.54	26
	7 класс	102		52.94		4.90		42.16	
	8 класс	87		63.22		4.60		32.18	
Русский язык	5 класс	112		60.71		12.15		26.79	
	6 класс	97		54.64		10.31		35.05	
	7 класс	104	86	72.12	72.09	6.73	4.65	21.15	23.26
	8 класс	89	67	58.43	44.78	2.25	4.48	39.33	50.75

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ (%)

Предмет	Класс	2020				2021			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	5	6.09	39.13	43.48	11.30	7.2	39.2	37.6	12
	6	7.92	53.47	22.77	15.84	1	60	32	7
	7	3.92	66.67	23.53	5.88				
	8	6.90	54.02	34.48	4.60				

Русский яз.	5	6.25	33.04	46.43	14.29				
	6	7.22	35.05	42.27	15.46				
	7	6.60	45.28	42.45	5.66	5.81	40.70	48.84	4.65
	8	6.74	60.67	28.09	4.49	5.97	53.73	38.81	1.49

Рассматривая статистику по отметкам, следует отметить, что при некоторой положительной динамике, сохраняется тенденция высокого процента удовлетворительных оценок. И в целом в сумме с неудовлетворительными результатами мы получаем низкое качество обучения. Хотя по этим отдельным результатам успеваемость имеет высокий процент.

В ближайшее время в личных кабинетах ФИОКО будут доступны все аналитические материалы, которые дают возможность сделать всестороннюю оценку полученных результатов.

Каждой образовательной организации важно проработать данные по своей школе, сделав сравнительный анализ.

Обращаю внимание, что в разделе «Аналитика» доступен такой отчет, как «Достижение планируемых результатов». В данном отчете вы найдете результаты освоения образовательной программы по проверяемым элементам (Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС); сможете сравнить результаты школы не только с региональными и муниципальными, но всероссийскими.

Особенно следует обратить внимание на элементы, процент достижения результатов по которым низкий. Например, русский язык, 8 класс, 2020:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС	Поныровский район
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	34.83%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40.45%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	20.97%

Русский язык, 8 класс, 2021:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС	Поныровский район
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	29.35%

правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33.21%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	46.27%
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	40.30%

Для того, чтобы повышать качество знаний каждого отдельного учащегося, до начала нового учебного года просто необходимо каждому учителю-предметнику проработать рабочие программы на предмет соотнесения ее с имеющимися результатами.

Поручите заместителям по учебно-воспитательной работе сделать полную выгрузку (с ее учетом строить план ВШК, ВСОКО), предоставить материалы руководителям школьных МО и руководителям РМО, которые работают в вашей образовательной организации.

На заседаниях методических объединений обязательно обсудят общие проблемы, определят единый механизм повышения качества образования, наиболее приемлемый для наших школ.

Что еще можно сделать:

- разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР;
- при проведении уроков использовать элементы заданий ВПР;
- в тексты контрольных работ включать задания по типу ВПР, по тем темам, которые оказались западающими при выполнении (и не только по результатам ВПР, но и по результатам внутренней системы оценки качества образования).

Заведующий Поньровским РИМК



Л.М. Савенкова

10.06.2021