

**II РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:  
НАВСТРЕЧУ ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА»  
(9 ДЕКАБРЯ 2022 ГОД)**

**Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях  
на муниципальном уровне: опыт муниципального наставника**

**Л.М. Савенкова, заведующий Поныровским РИМК**

*Приветствие участников II регионального форума «Наставничество в образовании: навстречу Году педагога и наставника».*

Открывая работу нашей дискуссионной площадки как муниципальный координатор внедрения целевой модели наставничества, отмечу актуальность общей темы нашего разговора. У каждого, кто сегодня присутствует в этом зале, кто курирует наставничество, уже есть определенный опыт. Это тот опыт, который рождается из поставленных перед системой образования задач, из анализа нашей работы (а она напрямую связана с сопровождением профессионального роста учителя и повышением уровня образования детей), из профессиональных идей и возникающих проблем.

Внедрение целевой модели наставничества в Поныровском районе связано в большей степени с управленческими и педагогическими кадрами. Механизм «запуска» системы сопровождения педагогических работников в нашем муниципалитете представлю в виде тезисов и вопросов. Возможно, кто-то из присутствующих также их для себя определял.

Первый тезис: **«ЧТО-ТО УЖЕ БЫЛО»**. Опыт внедрения наставничества с опорой на нормативную базу в нашем муниципалитете связан с организацией деятельности муниципальной методической службы поддержки молодых педагогов «Учитель-Мастер».

Представлю ее в нескольких словах. Наша служба изначально задумана как постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях района. Положение, утвержденное приказом отдела образования в 2016 году (№ 95 от 21.09.2016) уже тогда включало в себя раздел «Наставничество» и конкретизировало само понятие «наставник» и его основные функции.

Служба действует в настоящее время и выступает внешним контуром внедрения целевой модели наставничества педагогических работников. Ярким результатом ее деятельности являются высокий процент закрепления молодых учителей в образовательных организациях Поныровского района и 5 призеров регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (есть призеры 2021 и 2022 года).

Следующий вопрос-тезис: **КАК ВНЕДРИТЬ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА (или СТАРТОВЫЕ ЗАДАЧИ)**

В обновленном виде этот вопрос возник в 2021 году, когда одна из школ Поныровского района вошла в число региональных апробационных площадок по внедрению целевой

модели наставничества. Став муниципальным координатором системы наставничества, совместно с администрацией школы мы вели работу над формированием пакета внутришкольных регламентирующих документов на основе Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися; Постановления Губернатора Курской области № 385-пг от 08.12.2020 года, инструктивно-методического письма «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Курской области, включённых в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества» (приказ комитета образования и науки Курской области № 1- 652 от 07.06 2021 г). Данный документ содержит варианты примерных положений о программах наставничества, в том числе и по форме организации «учитель-учитель».

Результаты участия в апробации были представлены в апреле 2022 года руководителям всех образовательных организаций как целевой ориентир. Отчет размещен на сайте школы. Каждая, без исключения, образовательная организация муниципалитета отметила контрольную точку «Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников к 30 ноября 2022 года».

В начале нового учебного года на основе соответствующего приказа комитета образования и науки Курской области, был разработан и утвержден центральный локальный акт – приказ отдела образования «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Поньковского района Курской области» и согласован **План мероприятий** по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Поньковского района Курской области в 2022-2023 учебном году. В соответствии с планом были реализованы такие мероприятия как проведение информационной компания о внедрении целевой модели наставничества (ее возможности и планируемые результаты), 100% образовательных организаций работали над нормативной основой наставничества.

Основополагающим для меня является тезис **«ФЛАГМАНЫ НАСТАВНИЧЕСТВА (или СОСТАВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОМАНДЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА)**. Работа координатора не может быть успешна без слаженной команды. Куратора наставничества на уровне организации выбирает сама ОО. В нашем случае это заместители руководителей по воспитательной работе. Задача муниципального координатора сориентировать, смотивировать каждого члена команды, донести основную идею наставничества, предоставив удобную и понятную навигацию внедряемой системы. В октябре 2022 года в соответствии с планом работы на муниципальном уровне состоялся семинар «Организация системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Поньковского района Курской области». Презентационные материалы презентации имели прямые ссылки на регламентирующие нормативные документы с точки зрения «что и где взять».

Сейчас на уровне муниципалитета сформирована база кураторов с контактами, проработаны первостепенные вопросы, связанные с внедрением целевой модели наставничества, создана группа оперативного взаимодействия посредством мессенджера WhatsApp.

Еще одной позицией в организации обучения кураторов наставничества выступают ДПП ПК. Формируя заявки на 2023 год, образовательным организациям было рекомендовано учесть наличие программы «Управление системой наставничества в образовательной организации». Заявки от нашего муниципалитета направлены от всех базовых школ. При наши кураторы-слушатели программы будут иметь целевую установку обеспечить транслирование полученного опыта на муниципальном уровне. Т.е. по завершению курсов будет реализовано обучение для остальных членов команды кураторов наставничества.

Кроме кураторов в команду наставничества включены в первую очередь руководители ОО, педагоги-психологи.

### **ШАГИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ЧТО ДЕЛАЕМ**

В каждой образовательной организации завершена работа по формированию нормативной базы ОО (утверждены приказы, положения о системе наставничества, дорожные карты) и ведется работа по созданию и наполнению раздела «наставничество» на официальных сайтах образовательных организаций. Аккумулировать ссылки на вкладку «Наставничество» на официальных сайтах ОО не пришлось. Они были собраны в рамках организации Мониторинга реализации наставничества в образовательных организациях. Открытое информационное пространство – это адресный ресурс для анализа размещенных материалов по наставничеству и проектированию конкретных мероприятий на уровне муниципалитета (индивидуальные консультации, сетевые образовательные мероприятия, обмен опытом, методические семинары, совместные проекты). Даже точечное изучение позволяет муниципальному координатору определять «векторы развития».

В конце октября 2022 года ОО получили пакет психолого-педагогического инструментария, которые могли быть использованы на этапах формирования пар. В установленные сроки пары были сформированы и закреплены внутренними локальными актами «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

По данным мониторинга реализации наставничества в образовательных организациях создано 21 пара по форме «учитель-учитель», в двух образовательных организациях наставнические группы также по форме «учитель-учитель». И лишь две образовательные организации нашего муниципалитета приступили к реализации формы наставничества «ученик-ученик» (4 пары).

Разработаны программы целевой модели наставничества. В этом учебном году мы вводим в работу преимущественно форму «учитель-учитель». При этом в программах наставничества большинство образовательных организаций предусмотрели внедрение иных форм взаимодействия, которые возможны к реализации именно у них (в том числе «ученик-ученик»). Это позволит не менять нормативную базу по наставничеству внутри

ОО. Но есть и такие локальные акты, которые прописывают только форму наставничества в отношении молодых педагогов.

В сотрудничестве «координатор-куратор» мы приступили к реализации наставнических практик и будем работать над расширением целевой аудитории внедряемой системы наставничества, в том числе по наставничеству для обучающихся.

**КОНТУР ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ: КАК ВЫСТРОИТЬ СИСТЕМУ** – это весьма непростой тезис даже для муниципального уровня. Инноваций и задач хватает, а времени нет. В данном случае для меня важно продумать механизмы внедрения системы наставничества с использованием таких ресурсов, как тьюторская команда и корпус педагогов-наставников. В настоящее время вместе с тьюторской командой мы работаем над изучением таких методик, как практикумы, коуч-наставничество, кураторские методики, мастер-классы, консультирование, творческие мастерские. Их изучение проходит в рамках проектирования форсайт-сессии «Эффективные формы взаимодействия наставника и наставляемого».

Отдельные образовательные организации уже обозначили лучшие практики наставничества, и я как координатор, взяла на вооружение. В их числе «Ситуационное наставничество, партнерское наставничество» (МКОУ «Ольховатская СОШ») и «Профессиональное становление педагогов по повышению цифровых компетенций» (МКДОУ Возовский детский сад «Ромашка»). К сопровождению второй программы будут подключены тьюторы – участники коуч-сессии «ИКТ-компетентность учителей-предметников в условиях цифровой трансформации».

Одной из форм наставничества мы видим ИОМ, в разработке которых вместе с тьюторами могут участвовать наставники в ОО. Выполнять роль муниципального координатора мне помогает статус тьютора. Попасть в методический актив мне помог случай. В апреле 2022 года вместе со своими педагогами я прошла диагностику профессиональных компетенций и была участником выездных семинаров ЦНППМ для тьюторских команд. Сейчас этот опыт позволяет мне напрямую участвовать в составлении ИОМ, быть своего рода наставником для наставников.

Циклограмма муниципального координатора ориентирована на Год педагога и наставника и на те основные направления, которые заложены в основе его идеи. Это творческая реализация педагогов; юбилей знаменитых педагогов России; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

17 января - Международный день наставничества

19 февраля – День рождения Константина Ушинского (главная дата Года педагога и наставника)

Февраль – март – региональный конкурс лучших практик наставничества «Я – наставник»

Апрель – май – Региональный этап конкурса «Воспитать человека»